

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК  
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1 (39), қантар 2021 ж.**

**№ 1 (39), январь 2021 г.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады<br/>Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы<br/>Әскери институтының басылымы<br/>Бас редакторы<br/>генерал-майор Әбжанов Б. С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Журнал издается с 2011 года<br/>Издание Военного института Национальной<br/>гвардии Республики Казахстан<br/>Главный редактор<br/>генерал-майор Абжанов Б. С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ғылыми-білім беру журналы<br/><b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық<br/>ұланы Әскери институтының<br/>ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК<br/>Военного института Национальной<br/>гвардии Республики Казахстан»</b><br/>Қазақстан Республикасы<br/>Инвестициялар және даму<br/>министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру<br/>және ақпарат комитетінде тіркелген,<br/>12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж<br/>куәлігі.</p> <p>Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және<br/>қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды<br/>жариялауға ұсынған ғылыми басылым</p> | <p>Научно-образовательный журнал<br/><b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық<br/>ұланы Әскери институтының<br/>ХАБАРШЫСЫ»– «ВЕСТНИК<br/>Военного института Национальной<br/>гвардии Республики Казахстан»</b><br/>зарегистрирован в Комитете связи,<br/>информатизации и информации<br/>Министерства по инвестициям и развитию<br/>Республики Казахстан, свидетельство<br/>№ 14996-Ж<br/>от 12 декабря 2014 г.</p> <p>Журнал рекомендован ККСОН МОН РК<br/>для публикации основных результатов<br/>по военному делу и безопасности</p> |
| <p>Редакцияның мекен-жайы мен<br/>телефоны: 150009, Петропавл қаласы,<br/>Ж. Қизатов к., 6.<br/>Қазақстан Республикасы<br/>Ұлттық ұланының Әскери институты.<br/>Әскери-ғылыми бөлім.<br/>Телефон: (8 7152) 50-78-88,<br/>Тел./факс: (8 7152) 50-74-83;<br/>E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a><br/>Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері<br/>редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>                                                                                            | <p>Адрес и телефон редакции:<br/>150009, г. Петропавловск,<br/>ул. Ж. Кизатова, 6,<br/>Военный институт Национальной<br/>гвардии<br/>Республики Казахстан.<br/>Военно-научный отдел.<br/>Телефон: (8 7152) 50-78-88,<br/>Тел./факс: (8 7152) 50-74-83;<br/>E-mail: <a href="mailto:vno@vivv.kz">vno@vivv.kz</a><br/>Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают<br/>точку зрения редакции</i></p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                       |  | <b>МАЗМУНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                                                                                                                                                                       |  | <b>ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Бас редактор</b>                                                                                                                                                   |  | <b>Abzhanov B.S., Suleimenova S.K., Musabayeva G.N., Khoroshenko A.A.</b> Regulating cybersecurity offenses: an analysis of United States legislation.....                                                                                             | 3   |
| <b>Бас редактордың орынбасары</b>                                                                                                                                     |  | <b>Қалыбек Б.Қ.</b> Формы организации взаимодействия с местными исполнительными органами, общественностью, средствами массовой информации, в интересах морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии РК..... | 8   |
| <b>Шығаруға жауапты</b>                                                                                                                                               |  | <b>Kazenova A.A., Umrikhina M.Yu., Seralina A.Zh., Imanov A.K.</b> About legal measures of prevention of computer crimes in Kazakhstan to cadets and students of higher educational institutions.....                                                  | 15  |
| <b>Редакциялық алқа:</b>                                                                                                                                              |  | <b>ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО</b>                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Ж. Х. Ахметов,</b> әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.                                                                                          |  | <b>Ахметов Ж.Х., Сейтбатталов Е.Ж.</b> Боевое применение средств воздушно-космического нападения: уроки и выводы.....                                                                                                                                  | 22  |
| <b>А. А. Корабельников,</b> әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.                                                                                        |  | <b>Корнилов А.А.</b> О формировании тактики применения БПЛА в локальных вооруженных конфликтах.....                                                                                                                                                    | 27  |
| <b>В. М. Булойчик,</b> техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.                                                                                         |  | <b>Кусаинов К.К., Шикова Т.В.</b> История становления авиационной психологии в Казахстане.....                                                                                                                                                         | 34  |
| <b>Н. В. Карпилена,</b> әскери ғылымдарының докторы, профессор.                                                                                                       |  | <b>Альназир Р.Б., Ескен Р.М.</b> Экономический вклад Казахстана в победу над фашизмом: роль и значение.....                                                                                                                                            | 41  |
| <b>М. Ө. Серкпаев,</b> тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.                                                                                              |  | <b>Абилямажинов А.А., Актанов Б.М., Абитаев Г.Е., Барышников М.Н.</b> Беспилотные летательные аппараты и борьба с ними.....                                                                                                                            | 46  |
| <b>А. А. Петрусевич,</b> педагогика ғылымдарының докторы, профессор.                                                                                                  |  | <b>ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ</b>                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Ж. Н. Сартаев,</b> медицина ғылымдарының докторы, профессор.                                                                                                       |  | <b>Батыров М.Е., Сарсебаев Т.М.</b> Анализ проблем технического диагностирования военной автомобильной техники в полевых условиях и пути их решения.....                                                                                               | 51  |
| <b>А. Ж. Мырзалинова,</b> педагогика ғылымдарының докторы, профессор.                                                                                                 |  | <b>Габдуллин А.А., Алтынбеков Д.Ш., Жапаров Н.К.</b> Универсальное стрелковое устройство для применения специальных средств.....                                                                                                                       | 54  |
| <b>М. Е. Батыров,</b> педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.                                                              |  | <b>Батыров М.Е., Ескен Р.М.</b> Факторы конкурентоспособности промышленного предприятия.....                                                                                                                                                           | 60  |
| <b>А. А. Плешаков,</b> тарих ғылымдарының кандидаты.                                                                                                                  |  | <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>Д. Ш. Алтынбеков,</b> философия (PhD) докторы, подполковник.                                                                                                       |  | <b>Кусаинов К.К., Кусаинов С.К.</b> Некоторые взгляды на исследования стресса в работах зарубежных ученых. «Стресс - причина большинства необъяснимых болезней».....                                                                                   | 66  |
| <b>Р. Б. Әлнәзіров,</b> философия (PhD) докторы, подполковник.                                                                                                        |  | <b>Абилямажинова А.Е., Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю., Куламбаева К.К.</b> Особенности адаптации курсантов к процессу обучения в военном вузе.....                                                                                                     | 72  |
| <b>А. Саркенқызы,</b> филология ғылымдарының кандидаты, капитан.                                                                                                      |  | <b>Баяхметов С.У., Халыкова А.М.</b> Кәсіби тұлғалық құндылықтар негізінде педагогтердің өзін-өзі бағалауы.....                                                                                                                                        | 78  |
| <b>Қ. Е. Қоспанова,</b> компьютерге терген, техникалық редактор.                                                                                                      |  | <b>Жанабилова Д.Ж., Куламбаева К.К., Садыкова А.К.</b> Некоторые техники для успешной коммуникации: краткий обзор.....                                                                                                                                 | 86  |
| <b>Главный редактор</b>                                                                                                                                               |  | <b>Шайкенова А.Ж., Шалабаева А.К.</b> Өшпенділік тілі және оның бақ-тағы қолданысы: оған қалай қарсы тұрамыз?.....                                                                                                                                     | 90  |
| <b>Заместитель главного редактора</b>                                                                                                                                 |  | <b>Kuzmenko D., Kuzmenko Yu., Shitov A.</b> Analysis of physical activity and the level of motivation for a healthy lifestyle of university students.....                                                                                              | 95  |
| <b>Корнилов А. А.,</b> заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник. |  | <b>Кожаметов Д.Т., Сатигулов Е.С.</b> Возможности профильной подготовки курсантов к формированию интереса к профессии офицера тыла.....                                                                                                                | 100 |
| <b>Ответственный за выпуск</b>                                                                                                                                        |  | <b>Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Суровицкая Ю.Ю.</b> Конкурентоспособность педагога - основа обновленного образования.....                                                                                                                           | 105 |
| <b>Абилямажинова А. Е.,</b> старший офицер военно-научного отдела, подполковник.                                                                                      |  | <b>Шапашев М.А.</b> Сущность и цели нравственно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе.....                                                                                                                                               | 109 |
| <b>Редакционная коллегия:</b>                                                                                                                                         |  | <b>Дарбаева Ж.К., Оспанова И.В.</b> Организация самостоятельной работы обучаемых с использованием мультимедийной доски.....                                                                                                                            | 114 |
| <b>Ахметов Ж. Х.,</b> доктор военных наук, профессор, генерал-майор.                                                                                                  |  | <b>Нурмухаметова К.Ш., Мугалов М.Қ.</b> Ер денсаулығы – Ұлт болашағы.....                                                                                                                                                                              | 120 |
| <b>Корабельников А. А.,</b> доктор военных наук, профессор, полковник.                                                                                                |  | <b>Абрахманова Э.А.</b> Управление качеством электронного обучения во время пандемии COVID-19.....                                                                                                                                                     | 125 |
| <b>Булойчик В. М.,</b> доктор технических наук, профессор, полковник.                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Карпилена Н. В.,</b> доктор военных наук, профессор.                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Серкпаев М. О.,</b> доктор исторических наук, профессор, полковник.                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Петрусевич А. А.,</b> доктор педагогических наук, профессор.                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Сартаев Ж. Н.,</b> доктор медицинских наук, профессор.                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Мурзалинова А. Ж.,</b> доктор педагогических наук, профессор.                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Батыров М. Е.,</b> кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Плешаков А. А.,</b> кандидат исторических наук.                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Алтынбеков Д. Ш.,</b> доктор философии (PhD), подполковник.                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Альназир Р. Б.,</b> доктор философии (PhD), подполковник.                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Саркенқызы А.,</b> кандидат филологических наук, капитан.                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Коспанова К. Е.,</b> компьютерная верстка, техническая редакция.                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

UDK 343.001

**B.S. Abzhanov**, Chief of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Philosophy (PhD), Major General.

**S.K. Suleimenova**, professor of the military-scientific department of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, candidate of philosophical sciences.

**G.N. Musabayeva**, SKU named after M. Kozybaev.

**A.A. Khoroshenko**, SKU named after M. Kozybaev.

### REGULATING CYBERSECURITY OFFENSES: AN ANALYSIS OF UNITED STATES LEGISLATION

*This article examines the legal regulation of cybersecurity offenses based on an analysis of US legislation from 1977 to the present. The authors consider responsibility for seven main crimes, which are recognized: computer espionage, obtaining information related to state security, international relations and nuclear energy issues, unauthorized access to or exceeding authorized access to information from the US government department, etc. The authors argue that The US computer crime legislation reflects a detailed elaboration, including criminal liability for violation of the confidentiality of e-mail and speech correspondence on the server. This experience is recommended to use for Kazakhstan.*

**Keywords:** information security, cybercrime, computer crimes, US criminal law, Computer Systems Protection Act, illegal use of computer devices; theft of valuable information through computer networks, computer espionage, etc.

Unfortunately, it is not possible to make a comparative analysis with the situation in Kazakhstan - there are no such data in the republic. Thus, the study of the US experience in regulating legal relations in the field of information security is considerable interest. Nevertheless, it is unacceptable to completely copy the American experience. This is primarily due to the specifics of the US legal system. Significant differences between the Kazakh and American national legal systems make it necessary to dwell in more detail on the characteristics of US criminal law. The US experience in countering cybercrime can be considered unique, as this country is one of the first countries in the world to take measures to establish criminal liability for committing computer crimes – the bill to protect federal computer systems was developed back in 1977. There is a valid explanation for this. In the United States, law enforcement agencies have long recognized the fact that computer crime is forming one of the most dangerous types of criminal encroachments. As confirmation, one can point to the fact that the annual economic damage from computer crimes in the United States is about \$ 100 billion [1].

The formation of legal regulation of computer technology in the United States was due to the emergence of computer networks. It was in the United States that local

and global computer networks were first used to solve certain problems. The first bill to protect federal computer systems appeared in 1977, and the US federal law, the Computer Systems Protection Act, was passed in 1979. This law provided for liability for entering false data into a computer system; illegal use of computer devices; modification of information processing processes or violation of these processes; theft of funds, papers, property, services, valuable information, committed using computer technology or using computer information [2]. Subsequently, this law was repeatedly amended and supplemented. This act is currently incorporated as Section 1030 of Title 18 of the United States Code. In 1978, the state of Florida passed the law on liability for modification, destruction and unauthorized access to computer information. Some states have adopted their own regulations based on the 1984-th federal law. In particular, in the state of Texas in 1985 the Computer Crimes Act was passed. This law punished the illegal use of computer information, illegal penetration into a computer network. According to the Texas law of 1985, computer crimes were classified depending on the specific type of crime from class «B» misdemeanors to the third class of felony [3].

Let's go back to Section 1030 in Title 18 of the United States Code. This law establishes responsibility for acts, the subject of which is a «protected computer» (the information contained in it). It means (1) a computer in the exclusive use of a government or a financial institution, or a computer that has been disrupted while working in the interests of a government or a financial institution, and (2) a computer that is part of a system or network, the elements of which are located more than in one US state. At the same time, the law establishes that criminal liability occurs in cases of (1) unauthorized access – when an outsider in relation to a computer or computer system intrudes into them from the outside and uses them, or (2) exceeding authorized access – when a legitimate user of a computer or system accesses to computer data, to which his powers do not extend [4].

This law establishes responsibility for seven main elements of crimes, which are recognized: computer espionage, which consists in unauthorized access or exceeding authorized access to information, as well as obtaining information related to state security, international relations and nuclear energy issues (§ 1030 (a) (1)); unauthorized access to or excess of authorized access to information from a U.S. government department, from any secure computer related to interstate or international trade, and retrieval of information from financial records of a financial institution, card issuer, or consumer information contained in a file Consumer Accounting Office § 1030 (a) (2)); interfering with a computer in the exclusive use of a US government agency, or disruption of a computer used in whole or in part by the US government (§ 1030 (a) (3)); fraudulent use of a computer - fraudulent access and use of a computer for the purpose of obtaining anything of value through fraud, including the illegal use of computer time worth more than five thousand US dollars per year, i.e. free of charge for the use of computer networks and servers (§ 1030 (a) (4)); intentionally or recklessly damaging protected computers (§ 1030 (a) (5)); fraudulent trade in computer passwords or similar information that allows unauthorized access if such trade affects inter-state and foreign trade or a computer used by the US government (§ 1030 (a) (6)); threats, extortion, blackmail and other

illegal acts committed using computer technology (§ 1030 (a) (7)). Analyzing the above compositions, it is worth noting that the allocation of such a qualifying feature as the use of a computer by a US government agency seems to be very relevant. Undoubtedly, illegal influence on information from a state carrier increases the social danger of a crime and, therefore, requires a more severe sanction. In addition this crime can be two-dimensional in certain situations, since a criminal can infringe not only on relations that ensure information security, but also on social relations that protect state power [4]. The introduction of such a qualifying feature in the composition of computer crimes of Chapter 7 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan seems appropriate.

The next category of computer crimes is found under 18 USC § 1029, which provides for trade in stolen or counterfeit access devices that can be used to obtain money, goods or services. In particular, such liability is established for: the production, use and sale of counterfeit means of access; use or receipt of devices for unauthorized access in order to obtain material benefits in the amount of more than one thousand US dollars; possession of fifteen or more counterfeit or unauthorized means of access; manufacture, sale or possession of equipment for making counterfeit credentials; making transactions using the means of access intended for another person; offering to any person a means of access or purchasing information for a fee that can be used to obtain a means of access; use, manufacture, sale or possession of telecommunications diagnostic equipment modified or adapted for the unauthorized receipt of telecommunications services; use, manufacture, sale or possession of scanning receivers, equipment or software to modify telecommunications equipment for the purpose of unauthorized use of telecommunications services; forcing any person to submit to a member of the credit system or its agent for payment records of transactions made by means of unauthorized access [4].

Based on the foregoing, we can conclude that the above list of compositions reflects the detailed development of the legislation on computer crimes in the United States. With regard to the borrowing of any composition of computer crimes, you must be careful here. Chapter 7 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan contains the compositions, the object of which is security in the field of informatization and communications. And such compositions as the use or receipt of devices for unauthorized access in order to obtain material benefits, when borrowing from the Kazakh criminal law, should be slightly changed, or qualifying signs should be added to the existing compositions. For example, to the qualifying features of the «fraud» composition, you can add such a feature as the commission of a given crime using a computer, a computer system or their network.

The next groups of computer crimes are acts related to intentional damage to property, equipment, contact points, lines or communication systems. Responsibility for these is established by the provisions of Title 18 USC § 1361. There are no similar compositions of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan. Responsibility for the destruction of communications and then, only for the purpose of undermining economic security and defense, is established by Art. 184 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan (sabotage). However, the scope of US

law providing for liability for willful damage to property, equipment, contact points, lines or communication systems is much broader. The increased responsibility for the destruction of such property is due to the fact that in the information society, communications and information are of serious importance and need reliable protection. Thus, when forming this composition, the legislator should not indicate the purpose of the crime [5]. Targets that pose an increased risk can be identified as qualifying signs.

In the United States significant importance is given to the privacy of citizens and information related to it. 18 USC § 2511 penalizes interception and disclosure of telegraphic, oral, or electronic communications. Criminal liability has been specially established for violating the confidentiality of e-mail and voice correspondence on the server. 18 USC § 2701 «Unlawful Access to Stored Messages» criminalizes intentionally obtaining or modifying messages stored in the memory of a computer or computer system, or obstructing authorized access to such messages [4]. The presence of Art. 148 «Illegal violation of the secrecy of correspondence, telephone conversations, postal, telegraphic and other messages» completely replaces the above composition. The legislator, describing the secrecy of messages transmitted not only by traditional means of communication (telegraph, mail), but «other messages», made it possible to prosecute criminals who intercept computer messages. However, the identification of this type of criminals is greatly complicated by the specifics of the investigation and the formation of the evidence base.

With regard to prosecution for other crimes involving the use of computer information or constituent elements of the information computer space, it is possible to note § 1343 of Title 18 of the United States Code. It provides for the possibility of criminal prosecution for transmitting, in whole or in part, by wire means of communication, radio or television messages with the aim of using them to commit fraud in the future. These standards can be used in cases when terminals used to commit fraudulent activities exchange information using telecommunication lines.

The legal regulation of computer crimes in the United States has shown its relevance and effectiveness. Based on this experience, it seems advisable to introduce into the criminal law of the Republic of Kazakhstan liability for trading in computer passwords or similar information that allows unauthorized access to a computer and computer fraud to be obtained. The introduction of such qualifying feature as the ownership of information by a state body is also justified. Of course, a crime affecting public interests poses an increased public danger. As for the organizational and legal measures to combat computer crimes, the introduction of special departments in those government bodies that are faced with computer crimes seems to be a very effective and practical undertaking. It allows you to take into account the specifics of a particular type of activity, as well as facilitate and simplify the process of investigating computer crimes.

A significant shortcoming of the US legislation in the field of computer crimes is the lack of a procedure for bringing to justice people who have committed computer crimes abroad, but against the interests of the United States or the interests of US citizens. This could have been avoided if the following qualifying signs were included in the articles of the criminal law – the commission of crimes using the

capabilities of global computer networks and the implementation of unauthorized access from computers outside the United States, or through them [5].

### REFERENCES:

1. Computer crimes in the USA [Electronic resource] - access mode: [http://www.labex.ru/page/inzk\\_usa\\_uk\\_7.html](http://www.labex.ru/page/inzk_usa_uk_7.html)
2. Cybercrime, Transnational Crime, and Intellectual Property [Electronic resource] - access mode: <http://www.usa.polpred.ru/2002/51.htm>
3. Texas Computer Crimes Laws [Electronic resource] - access mode: - <https://statelaws.findlaw.com/texas-law/texas-computer-crimes-laws.html>
4. «Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure [Electronic resource] - access mode: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/18>
5. Cybercrime: in the USA [Electronic resource] - access mode: <https://books.google.kz/books?isbn=5040483724>

*Бұл мақалада 1977 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін АҚШ заңнамасын талдау негізінде киберқауіпсіздік саласындағы құқық бұзушылықтарды құқықтық реттеу мәселесі қарастырылады. Авторлар мойындалған жеті негізгі қылмыс үшін жауапкершілікті қарастырады: компьютерлік тыңшылық, мемлекеттік қауіпсіздікке, халықаралық қатынастарға және ядролық энергетикаға қатысты ақпараттарды алу, үкіметтің ақпаратына рұқсатсыз қол жеткізу немесе одан асып кету және т.б. Авторлар АҚШ-тағы компьютерлік қылмыстар туралы заңнамада егжей-тегжейлі әзірлеу, соның ішінде сервердегі электрондық поштамен дауыстық байланыстың құпиялылығын бұзғаны үшін қылмыстық жауапкершілікті қамтитындығын дәлелдейді және бұл тәжірибені Қазақстан үшін ұсынады.*

*Түйінді сөздер:* ақпараттық қауіпсіздік, киберқылмыс, компьютерлік қылмыстар, АҚШ-тың қылмыстық құқығы, компьютерлік жүйелерді қорғау актісі, компьютерлік құрылғыларды заңсыз пайдалану; компьютерлік желілер арқылы құнды ақпаратты ұрлау, компьютерлік тыңшылық және т. б.

*В данной статье рассматривается правовое регулирование правонарушений в сфере кибербезопасности на основе анализа законодательства США, начиная с 1977 года по настоящее время. Авторы рассматривают ответственность за семь основных составов преступлений, которыми признаются: компьютерный шпионаж, получение информации, имеющей отношение к государственной безопасности, международным отношениям и вопросам атомной энергетики, несанкционированный доступ или превышение санкционированного доступа к информации из правительственного ведомства и др. Авторы утверждают, что законодательство о компьютерных преступлениях в США отражает детальную разработанность, включая уголовную ответственность за*

*нарушение конфиденциальности электронной почты и речевой корреспонденции на сервере и рекомендуют данный опыт для Казахстана.*

*Ключевые слова:* информационная безопасность, компьютерные преступления, киберпреступность, уголовное право США, Акт о защите компьютерных систем, незаконное использование компьютерных устройств, хищение ценной информации через компьютерные сети, компьютерный шпионаж и др.

\*\*\*\*\*

УДК 355

**Б.Қ. Қалыбек**, преподаватель Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы (город Нур-Султан), доктор философии (PhD).

# **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЕСТНЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, В ИНТЕРЕСАХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО- БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В данной статье на основе войсковой практики, служебного опыта рассматриваются формы организации взаимодействия заместителя командира части, подразделения по воспитательной и социально-правовой работе с местными исполнительными органами, общественностью, СМИ, религиозными объединениями и конфессиями, молодежными организациями и т.д.*

*Ключевые слова:* взаимодействие, воспитательная и социально-правовая работа, Национальная гвардия, форма работы.

Национальная гвардия Республики Казахстан – важная составляющая всего казахстанского общества. Воинские части и подразделения Национальной гвардии дислоцированы, как правило, в городах и населенных пунктах. Для организации служебно-боевой деятельности, воспитательного процесса важна организация взаимодействия с местными исполнительными органами, общественностью, СМИ и т.д. Опыт действий войск в г. Жанаозен, г. Сатпаев, при обеспечении правового режима чрезвычайного положения показал важность и актуальность данной задачи возлагаемой на органы воспитательной и социально-правовой работы (далее ВиСПР)[1]. Кроме этого, тема будет актуальна не только для офицеров, проходящих службу в войсках, но и для обучаемых в стенах Национального университета обороны, по специальности «Менеджмент в Национальной гвардии»: «Социальная и идеологическая работа в воинском коллективе», «Управление оперативно-тактическое Гражданской

обороны». Вопросы организации взаимодействия рассматриваются в области морально-психологического обеспечения многими авторами (Ю.Н. Арзамаскин, А.Ф. Вакаров, О.В. Кеппель) [2, с.157, 3, с. 218-219]. Но в казахстанской военной науке, данная тема отдельно не рассматривалась.

Говоря об актуальности темы, необходимо отметить, что в своих воспоминаниях «Солдатский долг» К.К. Рокоссовский, в начальном периоде войны упоминал роль местной печати (областной, республиканской), постоянно сообщавшей, о якобы наводнивших страну переодетых диверсантах в форме пограничников, сотрудников НКВД, командиров, призывая к бдительности, что одновременно все-таки способствовало распространению ложных слухов и паники [4, с. 14].

Взаимодействие осуществляется с целью координации и согласования совместных действий в интересах воспитания военнослужащих (личного состава) и членов их семей, решения служебно-боевых, социальных задач по месту дислокации частей и подразделений, участия в военно-патриотической работе с допризывной молодежью и подготовки их к воинской службе [5, с.255]. Проведенный социологический опрос среди магистрантов специальности «Менеджмент в Национальной гвардии» показал, что организацию взаимодействия с местными органами государственной власти, общественностью, СМИ, религиозными объединениями и конфессиями, молодежными организациями и т.д. считают одной из приоритетных в процессе вхождения в должность вновь назначенного заместителя командира части по ВиСПР (14%).

1. Установление правильных взаимоотношений с командованием части (38%);

2. Организация взаимодействия с органами военной юстиции по месту дислокации части (военной прокуратурой, военно-следственным управлением, военной полицией) (32 %);

3. Построение деловых и продуктивных взаимоотношений, с подчиненным личным составом (16 %);

4. Организация взаимодействия с местными органами государственной власти, общественностью, СМИ, религиозными объединениями и конфессиями, молодежными организациями по месту дислокации части (14%).



Взаимодействие с местными исполнительными органами организовывается по следующим направлениям:

1. Организация и проведение совместных мероприятий по военно-патриотической работе с населением по месту дислокации части, государственно-патриотическому (идеологическому) нравственному воспитанию личного состава.

Формы работы: шефство над военно-патриотическими классами («Жасбуркут») в средних школах по месту дислокации частей и подразделений Национальной гвардии, работа информационно-пропагандистских групп и т.д.

2. Реализация социально - правовой защиты военнослужащих, гражданского персонала, членов их семей.

Формы работы: оформление бесплатных путевок в летние, лечебно-профилактические лагеря, санатории для членов семей военнослужащих, трудоустройство жен военнослужащих, обеспечение местами в детских дошкольных учреждениях, жильем, обеспечение бесплатного проезда для военнослужащих в населенных пунктах по месту дислокации частей и подразделений, совместное рассмотрение и разрешение обращений, жалоб и заявлений военнослужащих и членов их семей по социальным вопросам и т.д.

3. Мобилизация и пропаганда среди местного населения на оказание шефской помощи воинским частям и подразделениям.

Формы работы: выступление в региональных СМИ командования подразделений и частей, популяризация подвигов военнослужащих Национальной гвардии.

4. Проведение анализа с местными исполнительными органами (акиматами) морально-психологического состояния личного состава и населения в местах дислокации войск, морально-психологической обстановки, в районе выполнения служебно-боевой задачи.

Формы работы: обмен информации с отделами внутренней политики акиматов по религиозной, общественно-политической, социальной обстановке в местах дислокации частей и подразделений Национальной гвардии и т.д.;

5. Использование в целях решения воспитательных задач местной полиграфической, культурно-досуговой базы, телерадиоцентров и т.д. Еще в 1940 г. после оккупации Франции фашисты захватили телецентр в Париже, имевший самый мощный на тот момент в мире передатчик в 30 киловатт. Его передачи можно было принимать на берегах Ла-Манша. Геббельс планировал на базе парижского телецентра создать единое европейское телевидение [6, с.200].

Формы работы: показ документальных и художественных фильмов о служебно-боевой и повседневной жизнедеятельности Национальной гвардии на местных телевизионных каналах и телерадиоцентрах, организация совместных концертов, праздничных мероприятий и т.д.

6. Ведение работы среди населения в районах дислокации воинской части по повышению образовательного и культурного уровня военнослужащих, обеспечения благоприятных условий, поддержки действий военнослужащих для выполнения поставленных перед подразделением (частью) задач.

Формы работы: приглашение на проведение занятий по государственно-правовой подготовке, информационных часов, мероприятий воспитательной работы представителей органов исполнительной власти (акиматов), проведение

совместных мероприятий в поддержку ветеранов боевых действий, воинской службы, тружеников тыла и ветеранов Великой Отечественной войны, посещение военными культурно-развлекательных учреждений (музеев, кинотеатров, домов культуры, молодежи и т.д.) совместные мероприятия с библиотеками (читательские конференции, вечера поэзии и т.д.) обмен литературы с библиотеками.

При организации взаимодействия с общественными организациями и объединениями, действующими на правовой основе, необходимо совместно с представителями отделов внутренней политики проанализировать их возможное или оказываемое влияние (положительное или отрицательное) на морально-психологическое состояние военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей. Уточнить какие движения, политические партии, региональные отделения, фонды, общественные организации, действуют в районе дислокации воинской части, подразделения, необходимо также определить перечень общественных объединений, с которыми возможно взаимодействие и сотрудничество в интересах выполнения служебно-боевых задач частью (подразделением).

Общественное объединение – это добровольное формирование, возникшее в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе единых интересов. Общественными объединениями в Республике Казахстан являются политические партии, профессиональные союзы и другие объединения граждан, созданные на добровольной основе для достижения ими общих целей, не противоречащих законодательству, являются некоммерческими организациями. Общественные объединения проходят обязательную государственную регистрацию в Министерстве юстиции Республики Казахстан.

Признаки общественных объединений: не обладают государственной властью, властными полномочиями, действуют от своего имени, равноправие участников, самоуправление, их деятельность не преследует коммерческие цели или извлечение прибыли, создаются на добровольной основе, не являются субъектами правотворчества, отчетность и гласность деятельности. Не рекомендуется организовывать взаимодействие с общественными объединениями, не получившими государственную регистрацию.

Преимущественным правом среди общественных объединений, как показывает войсковая практика, является сотрудничество с ветеранскими организациями, общественными объединениями военно-патриотической направленности, поддержка молодежных организаций (союзов, клубов, отрядов и др.), ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, подготовке ее к воинской службе в рядах Национальной гвардии.

При организации взаимодействия с ветеранскими организациями, наиболее распространенными формами работы с ветеранами являются:

«привлечение представителей ветеранских организаций к проведению воспитательной работы с военнослужащими части (подразделения);

совместное проведение мероприятий военно-патриотического характера (праздничные дни, возложение венков и цветов к обелискам (памятникам)

воинам, погибшим при защите Родины, военно-патриотической работы с молодежью, подготовке ее к воинской службе)» [7];

поддержка и помощь ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла, боевых действий, воинской службы, членам семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга, совместно с органами исполнительной власти [4, с. 257].

При организации взаимодействия и совместной работы с молодежными общественными организациями, ведущими работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, формами работы заместителя командира части, подразделения по ВиСПР будут:

- проведение дня открытых дверей в частях и подразделениях, совместные культурно-досуговые мероприятия в день принятия Военной присяги, годового праздника части и т.д.;

- экскурсии в музеи, комнаты боевой славы, памятникам, мемориалам и обелискам, посвященным Великой Отечественной войне, событиям на таджико-афганском участке границы, в 1995 году и т.д.;

- совместное проведение культурно-досуговых спортивных мероприятий и др.

Религиозные объединения в Республике Казахстан согласност. 7Закона Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» подразделяются на:

- «местные религиозные объединения,
- религиозные управления (центры),
- структурные подразделения религиозных управлений (центров),
- духовные учебные заведения, монастыри» [8].

Во взаимодействии с религиозными конфессиями и объединениями, следует совершенствовать иразвиватьуже сложившиеся формы взаимодействия:

- анализ, изучение и получение дополнительной информации о религиозных организациях деструктивной направленности и степени ее влияния на морально-психологическое состояние личного состава части (подразделения), населения в пунктах постоянной дислокации.

«При организации взаимодействия следует воздерживаться от взаимодействия с религиозными организациями деструктивной направленности, цели и действия которых нарушают общественную безопасность и порядок, подрывают безопасность государства, предусматривают создание вооруженных формирований, связаны с пропагандой войны, разжиганием социальной, расовой, национальной или религиозной розни, сопряжены с посягательством на личность, побуждают граждан к отказу от исполнения установленных законом гражданских обязанностей, негативно влияют на выполнение воинской частью своего предназначения, не имеющими государственной регистрации.

Организовывая взаимодействие, необходимо учитывать, что деятельность религиозных объединений не должна наносить ущерб воспитательной работе в воинских коллективах, а также оказывать неблагоприятное воздействие на боеготовность и боеспособность воинской части, сплоченность и

дисциплинированность военнослужащих, на их отношение к воинскому долгу. Всякие попытки религиозных или атеистических организаций вмешиваться в сферу компетенции командования воинской части не допускаются»[5,с.67].

Павловская О., Тулембаева А. предлагают классифицировать СМИ в Республике Казахстан по следующим критериям:

- «- по форме собственности (государственные, корпоративные, частные);
- по стилю (деловые, бульварные, скандальные);
- по широте распространения (центральные, городские, региональные);
- по жанрам (общественно-политические, тематические, развлекательные);
- по фактору периодичности (еженедельные, ежедневные, ежемесячные).

Помимо этого, возможно разделение СМИ на проправительственные и оппозиционные»[9].

Со средствами массовой информации, кроме традиционных форм работы необходимо привлечение и использование возможностей СМИ для блокирования отрицательной и негативной информации о служебно-боевой деятельности Национальной гвардии и противодействию негативному воздействию противника. Например, из-за отсутствия ощутимых успехов своих войск британская пресса с весны 1942 года, делала акцент на освещение успехов союзников [10, с. 30], таким образом, поддерживая свои войска.

Кроме того, со всеми взаимодействующими органами могут согласовываться и другие вопросы, непосредственно влияющие на эффективность воспитательной и социально-правовой работы по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности войск.

Таким образом, большое количество и разнообразие форм проведения воспитательной работы во взаимодействии с органами местной исполнительной власти, СМИ, ветеранскими организациями, религиозными и общественными объединениями и т.д., указывает на необходимость и важность данного направления работы заместителя командира части, подразделения по воспитательной и социально-правовой работе. При этом необходимо учитывать реальные возможности взаимодействующих органов по оказанию помощи и содействия в решении служебно-боевых задач, выполняемых частями (подразделениями) Национальной гвардии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Казахстан «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в ВС РК» №1273 от 22.06.93 г. / г. Алматы. <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 22.10.20 г.).
2. Оптимизация морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных сил Российской Федерации. – М.: ВУ, 2006. – 384 с.
3. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных силах Российской Федерации. Учебное пособие. Под общ.ред. И.И.Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 470 с.
- 4.Рокоссовский К.К. Солдатский долг / К.К. Рокоссовский. – М.: Вече, 2013.
5. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой

работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 г., - Астана: «Калкан». 401 с.

6. Волковский Н.Л. История информационных войн. В 2 ч. Ч. 2. –СПб; ООО «Издательство «Полигон», 2003.

7. Военная Доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан № 554 от 29.09.17 г. п. 9 ст. 3.3.2.– URL:<http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 22.10.20 г.).

8. Закон Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях».– URL: <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 22.10.20 г.).

9. Павловская О., Тулембаева А. «Классификация СМИ в Казахстане: реальность и перспективы» – URL: <http://mysl.kazgazeta.kz/> (дата обращения 22.10.20 г.).

10. Суржик Д.В. Бомбы могут убить, но им никогда не сломить твердого духа жителей Лондона. /Военно-исторический журнал № 4, 2015 г.

*Бұл мақалада әскери практика, қызметтік тәжірибе негізінде бөлім командирінің орынбасарының, тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жөніндегі бөлімшенің жергілікті мемлекеттік билік органдарымен, жұртшылықпен, БАҚ-пен, діни бірлестіктермен конфессиялармен, жастар ұйымдарымен және т. б. өзара іс-қимылын ұйымдастыру нысандары қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* өзара іс-қимыл, тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс, Ұлттық ұлан, жұмыс нысаны.

*Based on military practice and service experience, this article examines the forms of interaction between the Deputy commander of the unit, the unit for educational and socio-legal work with local government bodies, the public, the media, religious associations and confessions, youth organizations.*

*Keywords:* interaction, educational and socio-legal work, National guard, form of work.

\*\*\*\*\*

УДК 347

**A.A. Kazenova**, North Kazakhstan University named by M. Kozybayev, Petropavlovsk.

**M.Yu. Umrikhina**, North Kazakhstan University named by M. Kozybayev, Petropavlovsk.

**A.Zh. Seralina**, North Kazakhstan University named by M. Kozybayev, Petropavlovsk.

**A.K. Imanov**, North Kazakhstan University named by M. Kozybayev, Petropavlovsk.

### **ABOUT LEGAL MEASURES OF PREVENTION OF COMPUTER CRIMES IN KAZAKHSTAN TO CADETS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*This article discusses legal measures to prevent computer crimes in Kazakhstan. The emergence and rapid development of information technologies has led to the creation of various automated information and control systems. These systems have become trusted with more and more responsible work, the quality of which depends on the life and well-being of individuals, organizations, States and humanity as a whole.*

*Information technologies have become an integral part of human life, which requires a new approach to information protection, as well as protection from information. The current state of information security is characterized by the following threats: imperfections of the information security system and violations of the functioning of critical information facilities; dependence of the Republic of Kazakhstan on the import of information technologies, Informatization tools and information protection, the use of which may harm the national interests of the country; foreign countries ' struggle in the information space; insufficient effectiveness of information support of state policy; weak security and low competitiveness of the national information space; growth of crime, including transnational, as well as extremist and terrorist activities using information and communication technologies; attempts of unauthorized access from outside to the information resources of the Republic of Kazakhstan, resulting in damage to its national interests; insufficient development of the system of legal regulation of the information sphere.*

*Key words:* information technologies, automated systems, information, computer crimes, information.

The emergence and rapid development of information technologies has led to the creation of various automated information and control systems. These systems have become trusted with more and more responsible work, the quality of which depends on the life and well-being of individuals, organizations, States and humanity as a whole.

Automated systems control technological processes at enterprises and nuclear power plants, the movement of aircraft and trains, various weapons systems, perform financial transactions, and process secret and confidential information.

There is a need to understand and accept the historical challenge associated with the entry of humanity into the era of the formation of the world information community. Modern information technologies significantly change not only the structure of the economy, but also the way of life, the way of thinking of people, the mechanisms of functioning of public institutions and institutions of state power. The emergence and rapid development of information technologies has led to the creation of various automated information and control systems. These systems have become trusted with more and more responsible work, the quality of which depends on the life and well-being of individuals, organizations, States and humanity as a whole.

Automated systems control technological processes at enterprises and nuclear power plants, the movement of aircraft and trains, various weapons systems, perform financial transactions, and process secret and confidential information.

There is a need to understand and accept the historical challenge associated with the entry of humanity into the era of the formation of the world information community. Modern information technologies significantly change not only the structure of the economy, but also the way of life, the way of thinking of people, the mechanisms of functioning of public institutions and institutions of state power.

Information technologies have become an integral part of human life, which requires a new approach to information protection, as well as protection from information. The current state of information security is characterized by the following threats: imperfections of the information security system and violations of the functioning of critical information facilities; dependence of the Republic of Kazakhstan on the import of information technologies, Informatization tools and information protection, the use of which may harm the national interests of the country; foreign countries ' struggle in the information space; insufficient effectiveness of information support of state policy; weak security and low competitiveness of the national information space; growth of crime, including transnational, as well as extremist and terrorist activities using information and communication technologies; attempts of unauthorized access from outside to the information resources of the Republic of Kazakhstan, resulting in damage to its national interests; insufficient development of the system of legal regulation of the information sphere.

This group of measures for the prevention of computer crimes primarily includes legislation that establishes criminal liability for illegal acts in the computer sphere. The laws of the Republic of Kazakhstan "On Informatization" and "On communications" are a progressive step in the development of this direction. they:

- Give a legal definition of the main components of information technology as objects of legal protection.
- Establish and fix the rights and obligations of the owner of these objects.
- Determine the legal regime for the operation of information technology tools.
- Define categories of access for certain subjects to specific types of information.
- Establish data and information security categories.

-Define the definition and limits of the legal application of the term "confidential information"

The adoption of the new criminal code of the Republic of Kazakhstan, which establishes criminal liability for computer crimes, can be considered a Decisive legislative chord in this area. The information in it is an object of criminal law protection.

Based on the above, it can be concluded that the complexity of computer technology, ambiguity of qualifications, as well as the difficulty of collecting evidentiary information will not lead to a large number of criminal cases initiated under article 227 of the criminal Code of the Republic of Kazakhstan in the near future.

In addition, we are waiting for the appearance of such specific forms of computer offenses, to which the elements of crimes provided for in the above articles are not applicable.

Judicial investigation of computer crimes is usually more complex than other types of crimes. It requires special technical training and is more dependent on the testimony of expert witnesses. The prosecution in a computer crime case should be structured in such a way that judges who know little about computers and their work can understand very complex technical documents. Witnesses must explain convincingly why the consequences of "intangible" loss of data that is someone's property or computer malfunction are as serious as the damage caused by theft of property (and often more serious).

Problems hindering the prevention and investigation of computer crimes include: revealed the imperfection of the Criminal Code (offence article 227 of - material (requires enumerated in the act of socially dangerous consequences); the shortage of specialists in the Ministry of Internal Affairs; lack of best practices (methodical recommendations on seizure, search, inspection of the scene, etc.); the imperfection of the Criminal Procedural Code (in particular it is unclear how to accept in evidence an electronic document); and some other problems.

However, it is well known that legal deterrence measures alone do not always achieve the desired result in preventing crimes. Then the next stage is the application of organizational and technical measures to protect computer equipment from illegal attacks on them.

Undoubtedly, the problem of staffing law enforcement agencies is currently most relevant for Kazakhstan. Even in a country as deeply computerized as the United States, urgent measures are being taken to eliminate the shortage of personnel in the field of computerization of American society.

The computer industry currently has 346,000 vacancies in the United States, and 1.3 million more jobs will be added over the next decade.

Against the background of such figures, it is simply ridiculous to talk about the computerization of law enforcement agencies in our country, where a rare investigator can simply type on a computer, not to mention the investigation of computer crimes.

Unfortunately, we have to admit that most of the computer crimes are committed due to insufficient organizational measures in enterprises and

organizations, weak data protection against unauthorized access, insufficient confidentiality, weak verification and training of personnel.

The reasons and conditions that contribute to the Commission of computer crimes in most cases were:

- uncontrolled access of employees to the control panel (keyboard) of a computer used both independently and as a workstation of an automated network for remote transmission of data of primary accounting documents in the course of financial transactions;

- lack of control over the actions of service personnel, which allows the criminal to freely use the computer program specified in the program as a tool for committing a crime;

- low level of software that does not have control protection that ensures compliance and correctness of the entered information;

- imperfection of the password protection system against unauthorized access to the workstation and its software, which does not provide reliable identification of the user by individual biometric parameters;

- the absence of an official responsible for the secrecy and confidentiality of commercial information and its security in terms of protecting computer equipment from unauthorized access;

- lack of categorical access of employees to the documentation of strict financial statements, including those in the form of machine information;

- absence of agreements (contracts) with employees on the subject of non-disclosure of commercial and official secrets, personal data and other confidential information.

Foreign experience shows that the most effective protection against computer offenses is the introduction of the position of a computer security specialist (information security administrator) in the staffing of organizations, or the creation of special services, both private and centralized, based on the specific situation. The presence of such a Department (service) in the organization, according to foreign experts, reduces the probability of committing computer crimes by half.

In addition to organizational and managerial measures, technical measures (hardware, software, and complex) can play a significant role in the fight against computer crimes.

Hardware methods are designed to protect computer equipment from unwanted physical influences and close possible channels of confidential information leakage. These include uninterruptible power supplies, hardware shielding devices, encryption locks, and identity identification devices.

When considering issues related to software protection of information resources, the problem of their protection from computer viruses as a method of committing a computer crime is highlighted. Currently, domestic and foreign anti-virus software tools that are being developed allow identifying infected software and its components with some success (approximately 97%). Existing antivirus software packages (AIDSTEST, DrWeb, SHERIFF, ADInf, Norton Antivirus, etc.) allow you to detect and destroy most virus programs.

Last but not least, computer crime cases are relatively new to investigators and prosecutors. Only a few judges are familiar with computer technology, so their attitude to computer crimes may vary significantly. Some consider such crimes serious, while others, seeing that the crime did not lead to the theft of computers or damage to buildings, may underestimate its consequences. In some cases, the judge's poor knowledge of the specifics of the problem can even be dangerous, since misinterpretation of the presented evidence sometimes leads to an erroneous conclusion.

In computer crime trials, the question often arises as to which files and other computer documents can be used as evidence of an offense.

Today, there are significant differences in different laws (and even more so in the laws of different countries), even in the definition of what computers are and how they work. However, the growth of computer crimes and their legal precedents allows courts to become more aware of what evidence should be presented and how it should be presented in court proceedings for computer crimes, and law enforcement agencies to develop procedures for checking computer evidence during the investigation of a crime and rules for handling it for submission to the court.

Thus, crimes in the field of computer information, especially when it comes to hacking remote computers, are almost an ideal opportunity for criminals to commit their acts without punishment. The practical possibility of proving these crimes is reduced to a figure close to zero. Of course, particularly high-profile cases are known all over the world, but due to the computer and legal illiteracy of our population, cases related to information theft, computer hacking, and the like are almost never started, and if this happens, it is rare and difficult to prove.

The world first learned about computer crimes in the early 70s, when a fairly large number of such acts were detected in America. As you know, the most dangerous crimes are those that are of an economic nature. For example, this is illegal enrichment through abuse of automated information systems, economic espionage, theft of programs and so - called «computer time», traditional economic crimes committed using a computer. Initially, as history shows, the criminal justice authorities fought it with the help of traditional legal norms on crimes against property: theft, embezzlement, fraud, abuse of trust, and so on. However, practice soon showed that this approach does not meet all the requirements of the current situation, since many crimes in the field of computer activity are not covered by traditional crimes. In many crimes, there was no material attribute, since the object is absent as a material thing that exists in the real physical world. "Deception of the computer" is a somewhat ephemeral thing, because it is just a mechanism and it is basically impossible to deceive it. With the same success it is possible to trick the door lock. Destruction of property is also not suitable for these crimes - there is no destruction as such. Although such actions, described by me above, can cause significant property damage - without physical damage to the computer, such a composition simply does not make sense. Crimes in the field of computer information have, in my opinion, a kind of double meaning, and therefore require not one article in the Criminal code, but an entire Chapter in the Criminal code. The code adopted in the recent past contains only one article concerning crimes in the field of computer

information, which, in my opinion, is somewhat small. Even based on a literal interpretation, I would like to say that the norms of this article are already somewhat outdated in meaning and require updates.

It is only a matter of time and experience to develop the problem of computer crime and find methods to combat it.

### LIST OF SOURCES USED:

Legal acts of the Republic of Kazakhstan.

1. Constitution of the Republic of Kazakhstan dated 30.08.1995
3. The civil code of RK (General part) enacted 1.03.1994.
4. Civil code (Special part) enacted 1.07.1999.
5. Criminal procedure code of the Republic of Kazakhstan dated 13.12.1997 G. (entered into force on 1.01.1998)
6. Criminal Executive code of the Republic of Kazakhstan dated 13.12.1997. (entered into force on 1.01.1998)
7. Law "On Informatization" of 8.05.2003.
8. Law of the Republic of Kazakhstan «On electronic document and electronic digital signature» of 7.01.2003.
9. Baturin Yu. M., Zhodzishsky A. M. Computer crimes and computer security. Moscow: Yurid. lit., 1991.
10. Vedeev D. V. Data protection in computer networks, Moscow, 1995
11. Gulbin Yu. Crimes in the sphere of computer information. // Russian justice No. 10, 2017, pp. 24-25.

*В данной статье рассмотрены правовые меры предупреждения компьютерных преступлений в Казахстане. Появление и бурное развитие информационных технологий привело к созданию различных автоматизированных информационных и управляющих систем. Этим системам стали доверять все более ответственную работу, от качества выполнения которой зависит жизнь и благосостояние отдельных людей, организаций, государств и человечества в целом.*

*Информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человека, что требует нового подхода к защите информации, а также защите от информации. Текущее состояние обеспечения информационной безопасности характеризуется следующими угрозами: несовершенства системы обеспечения информационной безопасности и нарушения функционирования критически важных объектов информатизации; зависимости Республики Казахстан от импорта информационных технологий, средств информатизации и защиты информации, использование которых может причинить ущерб национальным интересам страны; ведение зарубежными государствами борьбы в информационном пространстве; недостаточной эффективности информационного обеспечения государственной политики; слабой защищенности и низкой конкурентоспособности национального информационного пространства; роста преступности, в том числе транснациональной, а также*

*экстремистской и террористической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; попыток несанкционированного доступа извне к информационным ресурсам Республики Казахстан, приводящих к причинению ущерба ее национальным интересам; недостаточного развития системы правового регулирования информационной сферы.*

*Ключевые слова:* информационные технологии, автоматизированные системы, информация, компьютерные преступления, информация.

*Бұл мақалада Қазақстандағы компьютерлік қылмыстардың алдын алу жөніндегі заңды шаралар талқыланады. Ақпараттық технологиялардың пайда болуы мен қарқынды дамуы әр түрлі автоматтандырылған ақпараттық-басқару жүйелерінің құрылуына әкелді. Бұл жүйелерге аса жауапты жұмыстар жүктеле бастады, олардың сапалы орындалуына байланысты жекелеген адамдардың, ұйымдардың, мемлекеттердің және жалпы адамзаттың өмірі тәуелді болып келеді. Ақпараттық технологиялар адам өмірінің ажырамас бөлігіне айналды, бұл ақпаратты қорғауға, сонымен қатар ақпараттан қорғауға жаңа көзқарасты қажет етеді.*

*Ақпараттық қауіпсіздіктің қазіргі жағдайы келесі қауіптермен сипатталады: ақпараттық қауіпсіздік жүйесіндегі жетілмегендік және маңызды ақпараттандыру объектілерінің жұмысындағы бұзушылықтар; ақпараттық технологияларды пайдалану нәтижесінде елдің ұлттық мүдделеріне нұқсан келтірулі мүмкін, ақпараттандыру және ақпаратты қорғау құралдарының импортына Қазақстан Республикасының тәуелділігі; ақпараттық кеңістікте күрес жүргізетін шетелдік мемлекеттер; мемлекеттік саясатты ақпараттық қолдаудың жеткіліксіз тиімділігі; ұлттық ақпараттық кеңістіктің қауіпсіздігі мен бәсекеге қабілеттілігінің төмендігі; трансұлттық қылмысты қоса алғанда, қылмыстың, сондай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданатын экстремистік және лаңкестік әрекеттердің көбеюі; Қазақстан Республикасының ақпараттық ресурстарына сырттан рұқсатсыз қол жеткізу әрекеттері арқылы мемлекетіміздің ұлттық мүдделеріне нұқсан келтіреді; ақпараттық саланы құқықтық реттеу жүйесінің жеткіліксіз дамуы.*

*Түйін сөздер:* ақпараттық технологиялар, автоматтандырылған жүйелер, компьютерлік қылмыстар, ақпарат.

\*\*\*\*\*

**ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО**

УДК 355/359

**Ж.Х. Ахметов**, доктор военных наук, профессор, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы, генерал-майор, г. Нур-Султан.

**Е.Ж. Сейтбатталов**, докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы, полковник запаса, г. Нур-Султан.

**БОЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКОГО НАПАДЕНИЯ: УРОКИ И ВЫВОДЫ**

*Исследования и анализ опыта боевого применения средств воздушно-космического нападения (СВКН) ведущих стран мира в локальных войнах и военных конфликтах (ЛВВК) последних десятилетий конца XX и начала XXI веков показывает устойчиво повторяющиеся приёмы, способы и подходы в начальный период и в ходе ЛВВК (операции). В статье обобщаются такие неслучайные явления, и делается попытка определить их закономерность, а через них и взгляды военно-политического руководства ведущих стран мира на место и роль СВКН в ЛВВК.*

*Ключевые слова:* средства воздушно-космического нападения, боевое применение СВКН, локальные войны и военные конфликты, приёмы и способы боевого применения, ЛВВК.

Актуальность темы предлагаемой статьи обусловлена результатами анализа опыта применения средств воздушно-космического нападения (СВКН) в локальных войнах и в военных конфликтах (ЛВВК).

Анализ показывает возросшую роль СВКН в достижении победы. Их применение позволяет достичь стратегических целей войны уже в начальный её период. Это происходит задолго до вступления на территорию противника своих наземных войск. В последующие периоды боевых действий, функции СВКН только расширяется. Благодаря этому решается исход всей войны. В наши дни, это уже стало непреложным законом. Такой исход характерен для всех ЛВВК последних десятилетий конца XX и начала XXI веков.

Кроме того, проведение операций и мероприятий «гибридных войн» проходит успешно, если они обеспечиваются космической группировкой. При этом орбитальная группировка дополняется комплексом воздушных средств. Комплекс воздушных средств, как правило, в своём составе, кроме самолётов разведки и управления, имеет беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различных типов и различного назначения.

Изложенные выше подходы к организации и ведению ЛВВК и «гибридных войн» со временем не теряют своего значения. Они развиваются и

становятся основной, преобладающей тенденцией в современных войнах и военных конфликтах, играя важную роль в достижении победы.

Учитывая изложенные тенденции, авторы статьи, представляют вниманию учёных и военных специалистов полученные ими результаты - характерные тенденции организации и проведения ЛВВК и «гибридных войн» с применением СВКН.

За границами рассмотрения данной статьи остаются состояние и потенциал воюющих сторон, причины и цели войны, оценка политических, геополитических, экономических, социальных, технических и технологических результатов. Противостоящие стороны, события и факты рассматриваются в статье в объёме исследуемого предмета. Это факторы и логика развития, исходя из которых, сложились принципы, подходы, способы и приёмы боевого применения СВКН в ЛВВК.

Первым образцом локальной войны с массовым применением СВКН, была операция многонациональных сил (МНС) «Буря пустыни» в 1991 году в Ираке [1,2]. Вторым была операция «Лис пустыни» в 1998 году, там же [1]. Далее операция «Союзническая сила» в 1999 году на Балканах [2] Весомую часть признаков таких войн содержит операция «Несгибаемая свобода» в 2001 году в Афганистане.

Готовился, как резервный вариант, но не был реализован такой подход в операции «Свободу Ираку» в 2003 году. Более тысяч единиц боевой авиации несли боевое дежурство в воздухе в условиях ночи, в начальный период этой операции. И только ход наземной операции, которая реализовалась по первоначально запланированному варианту, отменил массированное применение СВКН.

Много отдельных элементов такого применения СВКН содержит операция, проведённая НАТО в 2010 году в Ливии. Так, в ходе протестных движений под общим названием «Арабская весна», было проведено двадцать шесть тысяч вылетов авиации. Десять тысяч из этих вылетов были боевыми, с применением боеприпасов.

Множество таких деталей и элементов имеется в применении СВКН коалицией, возглавляемой США с 2015 года в Сирийской Арабской Республике (САР) или Сирии. Все перечисленные выше ЛВВК были организованы и проведены при лидирующей роли Соединённых штатов Америки. Государства-члены НАТО в статусе ведомых членов принимали активное участие в планировании таких операции Объединённым Комитетом начальников штабов (США) [3].

ВС РФ подобные операции и подобного масштаба, в известном нам историческом периоде, не планировались и не проводились. Действия ВКС РФ в это же время в Сирии, по ряду причин не подпадает под классификацию такого применения СВКН. Большинство называемых СМИ операциями, на поверку оказываются не связанными по месту, времени, целям и задачам систематическими боевыми действиями, или отдельными ударами различных воинских подразделений, частей и групп. Это определение справедливо и для действий группировки ВКС РФ в Сирии.

Отметим такую характерную черту, когда на этапе подготовки ЛВВК, перед нанесением МАРУ организуется и проводится специальная операция по уничтожению средств обнаружения СВКН противника. Уничтожение радиолокационных станции метрового диапазона перед началом активных боевых действий в Ираке, является примером такой организации. Такими целенаправленными ударами уменьшаются каналы обнаружения, и противник как бы «лишается зрения». Такая ситуация снижает эффективность средств ПВО (ПРО) противника. И первый МАРУ наносится расчётный по мощности [4].

Кроме того, активные средства ПВО (ПРО) противника уничтожаются большей частью крылатыми ракетами и беспилотными средствами, находящимися в составе первого эшелона в ходе нанесения МАРУ. Этим снижаются собственные потери агрессора в личном составе. Потери в личном составе наиболее чувствительные. Они влияют на их боевой дух и могут вызвать политический резонанс в континентальной части собственной страны. Такая организация обеспечения начала ЛВВК позволяет агрессору снизить собственные потери и достигнуть значительных результатов за короткий срок [5].

Пилотируемые боевые летательные аппараты агрессора проникают в воздушное пространство обороняющихся, в основном, когда у него недостаточно авиационных средств и средства ПВО (ПРО) для оказания противодействия. Боевая авиация агрессора, решая поставленные ей задачи, использует воздушное пространство противника уже безнаказанно. Вся территория противника делится на квадраты. Воздушные разведывательные, разведывательно-ударные, авиационно-патрульные средства одиночно или сведённые в группы ведут мониторинг опасной военной деятельности покорённого ими противника.

По вновь выявленным целям наносятся удары, с целью уничтожения их, или, чтобы не дать им возможность восстановить боеспособность и оказывать сопротивление своим наземным войскам. Вступление наземных войск на территорию врага, когда его военный, экономический и духовный потенциал сломлен, также является фактором снижения боевых потерь личного состава, боевой и другой техники.

В рамках одной статьи не представляется возможным подробно изложить все этапы планирования, организации и проведения операции с боевым применением СВКН в современных ЛВВК. Вместе с тем, изучение их совокупности позволило нам выявить наиболее общие, приобретающие уже признаки закономерности характерные черты подготовки и проведения операции с боевым применением СВКН.

**Таким образом,** исследуя условия, факторы, тенденции, от частного к общему, их внутренние и внешние связи **можно сделать следующие выводы:**

Полагаем, что возможности СВКН по выполнению задач, переросли тактический и оперативный уровень. Они способны решать стратегические задачи и существенно влиять на ход и исход войны в целом. Задолго до начала ЛВВК создаётся или выделяется орбитальная группировка космических

аппаратов для обеспечения боевого применения СВКН на театре военных действий (ТВД). Проведением специальной операции уничтожаются средства противника способные обнаруживать СВКН и представляющие наибольшую опасность для проведения воздушно-наступательной операции (ВНО). Ставится задача по достижению стратегических целей войны, ещё до начала полномасштабных действий наземных войск, завершить войну с минимальными потерями.

В начальный период организации агрессором ВНО первоочередными целями являются средства ПВО (ПРО) и авиация. Массированные авиационно-ракетные удары наносятся на всю оперативно-стратегическую глубину обороняющегося государства; широко применяется высокоточное оружие с боеприпасами большой мощности, принцип действия которых основан на новых физических принципах; широко применяется постановка помех большой мощности в широком диапазоне частот перед началом операции.

Исследование показало, развитие некоторых принципов применения, таких как: масштабное массирование сил авиации; применение крылатых ракет большой дальности и высокой точности; глобальных и региональных систем всестороннего обеспечения боевых действий; проведения налётов в ночное время и максимальное использование фактора внезапности; наиболее напряжённых боевых действий, самолётовывлетов и нанесение ударов СВКН в первые три дня; подрыва способности вооружённых сил и населения к сопротивлению, уничтожение или снижения боеспособности группировок войск и других.

*При этом главными объектами поражения становятся:* аэродромы (блокирование авиации на аэродромах); уничтожение силы и средства ПВО, их позиции; подавление и уничтожение пунктов управления, и управления как таковой; уничтожение или выведение из строя пусковых установок оперативно-тактических ракет (ОТР); уничтожение и выведение из строя особо важных объектов экономики.

*В последующем основные усилия СВКН переносятся на уничтожение наземных войск, в первую очередь уничтожение бронированных целей; коммуникаций и фортификационных сооружений.*

Данные выводы свидетельствуют об устойчивых характерных чертах, все более приобретающие признаки закономерностей, которые вполне могут быть основой для разработки теории применения средств воздушно-космического нападения в современных локальных войнах и военных конфликтах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Под ред. Рукшина А. Военное искусство в локальных войнах и вооружённых конфликтах. (Вторая половина и начало века). М: Военное издательство, 2009. – 765с. ISBN: 978-5-203-02079-6.
2. Слипченко В.И. Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего. М: Издательство «Вече», 2002. - 384 с. ISBN: 5-94538-040-7.

3. Colin S. Gray. The 21st Century Security Environment and the Future of War // Окружающая среда безопасности XXI века и будущие войны// Parameters Winter 2008-9: 14 — 26.

4. Горбачев Ю.Е. Сетецентрическая война: мифы или реальность? - "Военная мысль" № 1 – 2006.

5. Подсобляев Е.Ф. Спорные вопросы теории бесконтактных войн. - "Военная мысль" № 2 – 2006.

*XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы соңғы онжылдықтардағы жергілікті соғыстар мен әскери қақтығыстарда (ЖСӘҚ) әлемнің жетекші елдерінің аэроғарыштық шабуыл қаруын (АҒШҚ) бастапқы кезеңдегі және ЖСӘҚ (операциялар) кезіндегі жауынгерлік қолдану тәжірибесін зерттеу және оны талдау нәтижесі, үнемі қайталанып тұратын әдістер мен тәсілдерді көрсетеді. Мақалада осындай кездейсоқ емес құбылыстар жинақталып, олардың заңды түрде қайталанып тұратын механикасын анықтауға және олар арқылы әлемнің жетекші елдерінің әскери-саяси басшылығының (ӘСБ) АҒШҚ-нің ЖСӘҚ-тағы орны мен рөлі туралы көзқарасы анықталады.*

*Түйінді сөздер:* аэроғарыштық шабуыл құралдары, АҒШҚ-ді жауынгерлік қолдану, жергілікті соғыстар мен әскери қақтығыстар, жауынгерлік қолдану техникасы мен әдістері, ЖСӘҚ.

*Research and analysis of the experience of the combat use of aerospace attack weapons (ASAW) of the leading countries of the world in local wars and military conflicts (LWMC) of the last decades of the late XX and early XXI centuries shows steadily repeating techniques, methods and approaches in the initial period and during LWMC (operations). The article summarizes such non-random phenomena and makes an attempt to determine their regularity, and through them, the views of the military-political leadership of the leading countries of the world on the place and role of the ASAW in the LWMC.*

*Key words:* means of aerospace attack, combat use of ASAW, local wars and military conflicts, techniques and methods of combat use, ASAW.

\*\*\*\*\*

УДК 355/359.93

**А.А. Корнилов**, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА В ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

*В статье предпринята попытка на основе проведенного анализа событий локальных вооруженных конфликтов спрогнозировать направление дальнейшего развития тактики применения сил и средств вооруженной борьбы. В современном бою, не зависимо от масштабов и состава участников, решающее значение приобретает возможность применения роботизированной техники, в частности беспилотных летательных аппаратов. Правильная оценка и своевременное понимание результатов современных фактов вооруженного противостояния позволяет спрогнозировать, чем могут завершиться происходящие процессы для военной науки.*

*Ключевые слова:* локальные вооруженные конфликты, боевые беспилотники, развитие тактики, изменение арсеналов, военная опасность.

Вслед за завершением полуторамесячного вооружённого противостояния в Нагорном Карабахе, военные специалисты попытались дать профессиональную оценку произошедшим событиям. Некоторые ученые-аналитики справедливо называют произошедшее революцией в военном деле. Но эта революция некого не радует, поскольку специалисты предупреждают о возможности возникновения новых войн как локальных (по типу произошедшей в Нагорном Карабахе), так и масштабных вплоть до мировых [1]. Если проанализировать события прошлого века, то становится очевидно, что великие державы были втянуты в вооружённое противостояние именно по причине локальных конфликтов. По такому сценарию началась первая мировая война, когда политики вынуждены были вступить в вооруженное противостояние и именно первая мировая война дала мощный толчок в развитии военного дела, в том числе технического аспекта. По этой причине карабахский конфликт заслуживает пристального внимания и изучения с различных точек зрения.

В вооруженных конфликтах последнего десятилетия особого внимания заслуживает применение беспилотных летательных аппаратов, которые стали играть значительную роль в вооруженном противостоянии.

Война в Нагорном Карабахе, визитной карточкой которой стали видеокдры ударов беспилотных аппаратов по наземным целям, вызвала всплеск интереса к боевым дронам во всем мире. В них многие увидели символ войн будущего. Самым заметным оружием во время войны в Карабахе стали

беспилотники турецкого и израильского производства. Конфликт продемонстрировал их эффективность в современной войне и убедил многих в необходимости пересмотреть подход к организации противовоздушной обороны [2].

Дроны или беспилотные летательные аппараты (БПЛА) появились более 30 лет назад. Во времена холодной войны разведывательные беспилотники строились во многих странах, включая Израиль, США и СССР. Американцы использовали их во Вьетнаме, израильтяне - во время Войны Судного дня и Ливанской войны 1982 года. Широкое освещение боевого применения дроны получили в югославском вооружённом конфликте [3, 4]. Именно тогда руководство НАТО впервые применили разведывательные БПЛА задача которых была обеспечить наблюдение в заданном районе, который требовал внимания. Т.е. позволял отслеживать происходящие события. Тогда на их применение обратили внимание только специалисты. В том периоде БПЛА принадлежали исключительно разведывательным ведомствам, спустя время стало известно о том, какие острые дискуссии шли в ЦРУ на предмет возможности использования БПЛА. Представители старшего поколения считали, что подобные устройства бесперспективны, разработка опасна, всегда есть потенциальная возможность попасть образцу к врагу. Но молодое поколение резонно отвечало, что если объект попадет к врагу, то оператор БПЛА просто пойдет «домой обедать» и его не надо освобождать. Применение БПЛА заведомо исключает попадание в плен.

В 2001 году на одном из американских полигонов испытали новый боевой БПЛА, который получил название «Хищник». Он был оснащен противотанковой ракетой, оператор имел возможность навести аппарат на цель, саму ракету навели на танк при помощи лазерного луча. На испытаниях «Хищник» успешно поразил цель и невредимый улетел. Именно это событие произвело должный эффект на военных.

Изначально американские военные продолжительное время использовали БПЛА, главным образом для охоты на террористов. При особо важных операциях, например, уничтожение Усамы бен Ладена в 2001 году, отправляли боевые группы. Они, как правило, действовали на вертолётах, высаживаясь вблизи от района боевого применения для непосредственного уничтожения террориста. Других возможностей физического уничтожения на тот период тактикой применения сил и средств не предусматривалось. Поскольку крупные террористы как правило вели себя очень осторожно, лишний раз не находились на открытом пространстве, не использовали электронные средства, в том числе мобильные телефоны.

При проведении подобных мероприятий крайне важно иметь полную уверенность в том, что объект уничтожения действительно, то лицо, в отношении которого проводится специальная операция. Но другие террористы рангом ниже конечно такой затворнический образ жизни позволить себе не могли, им необходимо было действовать, находиться в различных местах, передвигаться. Именно тогда появилась потребность в объектах способных 24 часа в сутки вести наблюдение в заданном районе в режиме он-лайн. ЦРУ

научилось ликвидировать террористов при помощи БПЛА, которые маневрировали в небе незаметно для террористов целыми сутками. Выследив интересующего террориста оператор, который находился в другой стране, при помощи современных систем распознавания проводил идентификацию, в целях исключения ошибки. Затем в заданный район направлялся боевой беспилотник, который поражал автомобиль или помещение где находился террорист [5, 6].

Но другие страны также обратили внимание на боевые возможности БПЛА, например, Израиль. Соседи данного государства продолжительное время пытаются уничтожить еврейское государство и для этих целей непрерывно засылаются террористы и для их противодействия стали производиться боевые БПЛА. Аналогичной тактики придерживается руководство Турецкой Республики, которая делает ставку на решение подобных ситуаций силовыми способами.

Азербайджан закупил большое количество БПЛА в Израиле и Турции и запустил их в ход, причем как показала практика достаточно продумано. Самым известным беспилотником во время нынешнего обострения в Карабахе стал турецкий ударный Bayraktar TB2. Большинство видеозаписей ударов по целям в Карабахе, которые распространяют азербайджанские военные, эксперты приписывают именно ему. Этот дрон, разработанный турецкой компанией Baykar несколько лет назад, способен действовать под контролем оператора или самостоятельно, его можно применять для разведки, наблюдения или нанесения ударов. Он несет управляемые авиабомбы с лазерным наведением MAM (Mini Akıllı Mühimmat – «Умные мини-боеприпасы») производства турецкой компании Roketsan Roket Sanayii ve Ticaret A.S. [7].

TB2 очень востребованный объект на рынке дронов. Турция применяла их в Сирии во время операции «Весенний щит» в феврале 2020 года, а до этого в Ливии, где Bayraktar TB2 действовали против армии Хафтара. Эти дроны Турция поставила Украине, а в октябре турецкое новостное агентство Анадолу [информировало](#), что интерес к ним проявляет Сербия. Хотя многие кадры поражения армянской бронетехники, по мнению экспертов, действительно были сделаны камерой Bayraktar TB2, достоверных подтверждений того, что эти беспилотники состоят на вооружении азербайджанской армии, нет. О том, что у Азербайджана есть некие турецкие ударные беспилотники, 5 октября [заявил](#) президент Ильхам Алиев. Официальных публикаций с подтверждением покупки и получения Азербайджаном этих беспилотников не делалось. В июне 2020 года издание Defensenews сообщило, что министр обороны Азербайджана Закир Гасанов [заявил](#), что надеется на получение дронов в будущем. Азербайджанская армия в вооруженном конфликте применяла много беспилотников и других моделей. По данным [центра](#) исследования военных беспилотников американского Бард-колледжа, год назад на вооружении азербайджанской армии [были](#) израильские разведывательно-дозорные беспилотники Heron TP (2 единицы) и Hermes 4507 (10 единиц), барражирующие боеприпасы Sky Striker (100 единиц) и Harop (50 единиц). Кроме того, по данным того же источника в Азербайджане, на совместном с Израилем предприятии Azad systems выпускались дрон-разведчик Aerostar и

«камикадзе» Orbiter-1К и Orbiter-3. Еще два дальних Hermes 900 были у береговой охраны [8].

Армения, в последние годы закупкой дронов не занималась. Возможно, руководство армянскими вооруженными силами недооценивали угрозу со стороны азербайджанских беспилотников. Некоторые военные аналитики полагают, что Армения не приобрела современные дроны, в связи с отсутствием контактов в военно-промышленной сфере с Китаем, Израилем и Ираном. У России ничего подобного не было, и, соответственно, необходимо было закупать либо у Китая, либо у Ирана. В Российской Федерации закуп вооружения ведется, как правило, на условиях льготного кредитования, но с Китаем таких договоренностей нет. Собственной базы производства ударных беспилотников создано не было. По информации из открытых источников, Армения производит только разведывательный беспилотник первого (легкого) класса под названием «Крунк» (Журавль). Сколько их имеется в Нагорном Карабахе, в открытой печати не сообщается.

Заслуживает внимание принципы применения БПЛА вооруженными силами Азербайджана. На тактическом уровне успеху действиям азербайджанской стороны помимо применения легкой горной пехоты также способствовало использование связки БПЛА — самоходная артиллерия. Взаимодействие обеспечивалось ставшей уже традиционной спутниковой навигацией (азербайджанцы создали космический центр в Баку и запустили свой первый космический спутник в 2013 году при поддержке французов). Масштабы применения ударных дронов при этом оставались относительно небольшими: одних БПЛА Bayraktar в небе всего находилось, по разным оценкам, 8 – 15 единиц, не считая беспилотников класса «барражирующий боеприпас» и прочих. Корректировка и целеуказание поддерживались как спутниковой навигацией, так и ушедшими в прорыв диверсионно-разведывательными группами [9].

Слабое и ограниченное применение пилотируемой авиации Азербайджаном объясняется желанием минимизировать риски потерь дорогостоящих образцов и пилотов в условиях малочисленности своей авиагруппировки. Был сделан выбор в пользу роботизированной, дистанционно управляемой техники (потери которой были куда как менее критичны).

Проанализировав боевую обстановку возможно сделать выводы о формировании тактики применения БПЛА в локальном вооруженном конфликте, по опыту событий в Нагорном Карабахе. Изначально были отправлены тихоходные шумные БПЛА, которые вызывали огонь на себя из различных систем, в том числе ПВО. Когда огневая система была обнаружена выслались боевые БПЛА, которые по уже вскрытым объектам уничтожали и системы ПВО, и другие огневые средства: артиллерию, танки и др. На одном из видео, которое распространила Армения, зенитная ракета сбивает самолет, и его силуэт больше всего напоминает советский Ан-2. В прессе предположили, что это тоже может быть беспилотная версия самолета, предназначенная для вскрытия огневых позиций ПВО Нагорного Карабаха.

Точные цифры потерь на сегодня не известны, но специалисты полагают, что речь может идти о сотнях танков, артиллерийских систем, зенитных установок [10]. Выяснилось, что старое советское вооружение и относительно новые российские средства огневого поражения не в состоянии противостоять БПЛА.

К примеру, российские ЗРК «Тор-М2КМ» способны отследить и уничтожить до четырех воздушных целей класса БПЛА. В конфликте в Сирийской арабской республике в борьбе с дронами хорошо себя зарекомендовали артиллерийские комплексы «Деривация ПВО» и ЗРК «Бук».

Во время боев в Идлибе Вооруженные силы Сирии оперативно подогнали в район боевых действий зенитные комплексы «Бук» и «Панцирь». Благодаря им удары по войскам серьезно ослабели, а сирийские силы перешли в контрнаступление и отбросили боевиков практически на исходные позиции. Более того, стороны конфликта вынуждены были сесть за стол переговоров и согласиться на не самое выгодное для себя перемирие. Подобная ситуация сложилась летом нынешнего года в ходе наступления сил Правительства национального согласия в Ливии. Тогда также благодаря непрерывным ударам Bayraktar оборона Ливийской национальной армии (ЛНА) была сломлена и вооруженные отряды ЛНА были вынуждены отступить. Но с появлением «Панцирей» ситуация сразу же стабилизировалась. Более того, ЛНА смогла закрепиться на новых рубежах и нанести поражение подходящим отрядам ПНС.

При упоминании этих событий многие эксперты сразу вспоминают, что жертвами Bayraktar в Ливии и Сирии стало более десятка зенитных ракетно-пушечных комплексов «Панцирь». Но результаты боев определяются не уровнем потерь, а достижением сторон на момент прекращения активных столкновений.

Отлично справлялся с ними и ЗРК «Сосна», способный вычислить летящий в небе БПЛА на расстоянии до 12 километров. Армения закупила у России зенитно-ракетные комплексы «Тор» ближнего радиуса действия, которые можно эффективно применять против беспилотников, однако в Карабахе их присутствие не было замечено.

Хотя дроны и являются новым видом вооружений на поле боя, их используют довольно активно и уже появились способы защиты от них. Например, беспилотникам приходилось противостоять участникам вооруженных формирований в Сирии [11].

Это опора на подземные сооружения и укрытия, это закрытие места расположения своей военной техники, используя простейшие средства, даже полотнища, рассредоточенные боевые порядки. Еще одним из способов защиты от действий боевых беспилотников могут стать окопы-укрытия, а не просто окопы.

Помогать в ситуации угрозы применения беспилотников могут также обустройство ложных позиций. На одном из видео, которое распространило министерство обороны Азербайджана, невооруженным глазом видно, как беспилотник наносит удар по макетам зенитно-ракетного комплекса.

Безусловно, из этих событий последуют определенные большие выводы, поскольку экспорт зенитного вооружения для российской обороной промышленности составляет важную часть экспорта. До этого вооруженного конфликта зенитные установки всегда пользовались большим спросом, потому что в современном бою эти средства высоко эффективны в борьбе с авиацией и ракетами противника. Но против БПЛА они оказались не эффективны. Именно по этой причине ученые-аналитики пророчат революцию в борьбе с БПЛА. Считается, что именно БПЛА обеспечили успех в военном отношении азербайджанским войскам. Этот факт стал предметом обсуждения не только профессиональными военными специалистами, которые публикуют свои мнения, но и производителями вооружения.

По всей видимости, прогнозируется предпринятие каких-то масштабных изменений арсеналов. Некоторые специалисты утверждают, что БПЛА поставили точку в истории танков, мотивируя свои предположения фактом неспособности любого современного танка противостоять БПЛА. Справедливости ради необходимо отметить, что это не первый случай, когда танки начали хоронить и утверждать, что их время прошло, но они все равно оставались востребованными [11].

Танки уязвимы и для артиллерии, и для ударных вертолетов, и для противотанковых ракет, и гранатометов. Большинство этих средств существует давно, что не мешает танкам оставаться одной из главных составляющих современных вооруженных сил во всем мире.

Проблема противостояния дронов и прочих средства борьбы с танками очень эффективны до тех пор, пока армия противника не применяет комплекс мер, которые есть против любых этих «врагов танков» [8].

Осенняя военная кампания 2020 года в Карабахе показала прежний тренд на снижение роли танков и растущее значение БПЛА, ПТРК и артиллерии. Танки, по сути, превратились в средство поддержки пехоты, то есть вернулись к роли, которая отводилась им в большинстве стран после Первой мировой войны. Применение танковых подразделений в ранге выше роты (а часто и взвода), их массированное сосредоточение оказалось совершенно неоправданным и приводит лишь к росту потерь.

Тем не менее, активное использование БПЛА означает, что в странах располагающими большими армия и средствами для создания дорогих образцов вооружения со сложными системами легко могут им противостоять, покупая сравнительно недорогие по себестоимости и обслуживанию БПЛА разведывательные и боевые. БПЛА не идет ни в какое сравнение по стоимости с современной авиацией, супердорогой противоракетной системы. БПЛА могут позволить себе даже страны не очень богатые и оснащенные в военном отношении. Это обстоятельство открывает перспективы решения спорных вопросов силовым путем. Именно по этой причине нарастает угроза военной опасности, особенно в мире, охваченном депрессией по причине пандемии и последующего экономического кризиса. На фоне исчезающей системы глобального сдерживания, международного доверия, нарастает военная опасность. Именно по этой причине полуторамесячный конфликт в НК

подтвердил теорию о том, как легко может начаться война и неприятных последствий которые несут в себе любые локальные столкновения. Все эти обстоятельства анализируются, необходимо обращаться к историческому наследию, чтобы давать правильную оценку и понимать, чем могут завершиться те или иные процессы.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рысенков А.В. Суть и причины Мировых войн <https://www.newphilosophy.ru/3-ya-mirovaya-voina/test-1.html>
2. Млечин Л. Нагорный Карабах. Дроны против танков. Кто кого? <https://www.youtube.com/watch?v=-Ovc0I4s5cc>
3. Аксенов П. Война будущего. Как конфликт в Карабахе повлияет на развитие военных беспилотников <https://www.bbc.com/russian/features-54923381>
4. Билецкий И.Г., Андронов В.В. Особенности применения беспилотной разведывательной авиации в современных военных конфликтах <https://www.hups.mil.gov.ua/periodic-app/article/1545/rus>
5. Эббигхаузен Р., Варкентин А. Применение беспилотников – убийство без суда и следствия? <https://www.dw.com/ru/ghbvtytybt-применение-беспилотников-убийство-без-суда-и-следствия/a-16526183>
6. В Афганистане уничтожили 14 террористов ДЕАШ <https://www.aa.com.tr/заголовки-дня/в-афганистане-уничтожили-14-террористов-деаш/896847>
7. Аксенов П. Война дронов в Карабахе: как беспилотники изменили конфликт между Азербайджаном и Арменией <https://www.bbc.com/russian/features-54431129>
8. РУССТРАТ: война танков и дронов — что показала война в Карабахе <https://regnum.ru/news/polit/3117558.html>
9. Илья Топчий 50 тезисов о войне Азербайджана и Армении. Почему пала оборона Карабаха «Эксперт» №48 (1186) <https://expert.ru/expert/2020/48/karabah-2020-voenno-analiticheskij-razbor/>
10. Рамм А.М. Азербайджанские дроны-камикадзе, кажется, побеждают в карабахском конфликте [https://www.ng.ru/armies/2020-10-26/8\\_7999\\_drones.html](https://www.ng.ru/armies/2020-10-26/8_7999_drones.html)
11. 11 Леонов А. В Минобороны рассказали о применении беспилотников террористами <https://www.ria.ru/20191225/1562805555.features-54431129.html>
11. Хун Ше Беспилотники и борьба с ними: противостояние БПЛА в конфликте в Нагорном Карабахе (Жэньминь жибао, КНР) <https://www.inosmi.ru/politic/20201022/248376274.html>

*Мақала жергілікті қарулы қақтығыстар оқиғаларын талдау негізінде қарулы күрес күштері мен құралдарын қолдану тактикасын одан әрі дамыту бағытын болжауға тырысады. Қазіргі ұрыста робототехнологияны, атап айтқанда, пилотсыз ұшу аппараттарын пайдалану мүмкіндігі шешуші маңызға ие. Дұрыс бағалау және қарулы қақтығыс нәтижелерін уақтылы түсіну жүріп жатқан процестердің қалай аяқталатынын болжауға мүмкіндік береді.*

*The article makes an attempt to predict the direction of further development of tactics of using forces and means of armed struggle on the basis of the analysis of the events of local armed conflicts. In modern combat, the possibility of using robotic technology, in particular unmanned aerial vehicles, is becoming crucial. Correct assessment and timely understanding of the results of the armed confrontation makes it possible to predict how the ongoing processes may end.*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9

**К.К. Кусаинов**, ведущий научный специалист управления военного института истории и педагогики ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD) г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

**Т.В. Шикова**, старший офицер (психолог) отдела воспитательной и идеологической работы войсковой части 53898, магистр педагогики и психологии г. Балхаш, Республика Казахстан.

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ АВИАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ**

*Статья посвящена истории становления и развития авиационной психологии в России и Казахстане. Развитие любой науки предполагает изучение историко-психологических вопросов, помогающих лучше понять современное ее состояние и тенденции развития. В данной статье рассматриваются основные этапы становления и развития авиационной психологии. Автором предпринята попытка изучить историческую связь авиационной психологии с медициной, педагогикой, техническими науками, а также их влияние и вклад учёных в развитие авиационной психологии.*

*В статье сделаны выводы об основных факторах, влияющих на развитие авиационной психологии в Казахстане в настоящее время и необходимости более полного изучения научных трудов ученых, которые внесли вклад в развитие авиационной психологии.*

*Ключевые слова:* авиационная психология, психология, история, исследование лётчиков, индивидуальный подход, профессиональный отбор.

Актуальность данной темы вызвана прежде всего тем, что психологическая подготовка лётного состава является неотъемлемой частью профессионально-психологической подготовленности и оказывает большое влияние на обеспечение безопасности полётов, но данное направление в военной психологии ВС РК недостаточно изучено.

Существующие исследования в данном направлении отражают лишь общее представления касательно военной авиационной психологии в ВВС РК и

отражаются фрагментарно. Особо неисследованы такие направления как профессионально-психологическая подготовка летного состава, способы информационно-психологической защиты лётного состава и реабилитация лётного состава. Отсюда следует, что целью исследования явилось повышение уровня психологической работы в ВВС РК на основе исторического опыта, начиная с формирования авиачастей 40-х годах, в годы ВОВ, и созданием частей САВО на территории Казахской ССР.

Соответственно для исследования данной проблемы необходимо провести анализ научных работ публикаций по авиационной психологии как зарубежных, так и отечественных ученых.

Поскольку авиационная психология это комплексная отрасль на стыке двух отраслей - техники и человека и они взаимосвязаны спецификой и рядом обстоятельств как внешнего, так и внутреннего факторов.

Следовательно, авиационная психология исследует психологические вопросы лётной деятельности, где конечным результатом исследования является повышение эффективности и безопасности труда в авиации, а также для улучшения профессионально – психологического отбора кандидатов в авиационные специалисты.

Особенностью авиационной психологии состоит, прежде всего, в том, что отрыв человека от Земли приводит к резкому изменению структуры пространственной ориентировки и появлению значительного психического напряжения; особенности влияния внешней среды - ускорения, перепады барометрического давления, изменения газового состава атмосферы - могут оказывать существенное воздействие на центральную нервную систему; большие скорости перемещения самолёта и возможность возникновения аварийных ситуаций требуют постоянного сосредоточения внимания, быстрых решений и действий.

Исследования данной проблемы берут свое начало с зарождения авиационной психологии как науки в России, по мнению советского ученого К.К. Платонова, где он в своей книге «Основы авиационной психологии» считает, что история авиационной психологии начинается с первого научного полёта на воздушном шаре, который совершен академиком Я.Д.Захаровым в 1804 году. В программу исследований Академия наук включила физические, метеорологические, физиологические и психологические опыты. Это были «опыты над силой слуха посредством слуха», «изучение видимости», «наблюдение над самочувствием».

Первую психограмму воздухоплователя составил академик М.А.Рыкачев в 1882 году, основываясь на опыте своих наблюдений.

1907 год можно считать началом истории отбора авиаторов. Главное инженерное управление обратилось с директивой в военные округа, в которой говорилось, что состав воздухоплавательного парка могут быть прикомандированы офицеры физически здоровые, обладающие хорошим зрением, сердцем и лёгкими, не страдающие нервными расстройствами.

В 1909 – 1911 годах в Военно-медицинской академии В.В.Абрамов под руководством В.М.Бехтерева впервые начали проводить экспериментально - психологическое исследование творческих особенностей личности авиаторов.

Главным фактором, определяющим социальный заказ на психологические исследования, стало появление военной авиации как перспективного средства ведения боевых действий, на первый план в этой связи была выдвинута задача подготовки профессиональных кадров. С 1910 начались практические мероприятия по подготовке летных кадров в русской армии, также с 1909 г. по 1913 г. действовала программа подготовки наших летчиков во Франции.

12 августа 1912 года по военному ведомству издается приказ № 397, в соответствии с которым вводится в действие штат воздухоплавательной части Главного управления Генерального штаба — основного органа управления, ведавшего вопросами применения и технического (тылового) обеспечения авиации. Этим приказом официально было заявлено о создании военной авиации в России.

Таким образом, 1912 г. стал важной вехой в истории военной авиации, которую можно считать условной датой рождения авиационной психологии [1].

Накануне Первой мировой войны в авиационной психологии были обозначены следующие вопросы: разработка системы профессионального отбора на летную профессию; обоснование психологических качеств, обеспечивающих летчику не только безопасность, но и успех при выполнении боевых задач, и, главное, — апробация методов обучения, ориентированных на развитие летных способностей. По инициативе передовых ученых, выдающихся летчиков, лучших летчиков-инструкторов и методистов П.Н. Нестерова, П.А. Кузнецова, Н.А. Яцука, К. К. Арцеулова, Е.Н. Крутения, Е.В. Руднева и др. эмпирически составлялись психологические характеристики летного труда. Существенный вклад в изучение профессионально важных качеств внесли военные психиатры Г.Е. Шумков, В.В. Абрамов.

Термин «психология авиации» был введен профессором В.Н. Образцовым в статье «Победа над страхом», опубликованной в июле 1916 г. в журнале «Заря авиации»: «Я смею думать, что психология авиации может дать немало важных практических результатов и будет широко способствовать воспитанию духовной и физической личности авиатора» [2].

В 1919 – 1936 года проводилась научная разработка основных проблем авиационной психологии и публикация её итогов. Именно в этот период специалистами смежных областей (врачами, педагогами, физиологами, психофизиологами) была подготовлена основная база для дальнейшего развития авиационной психологии.

А.П. Нечаев – российский и советский психолог, один из основоположников экспериментальной педагогики, проводил психологическое изучение курсантов Московской авиационной школы. Он впервые начал использовать тестовые испытания в авиации. Основное место в его научных исследованиях занимают психофизиологические аспекты. Он участвует в наблюдениях за психологическими особенностями учащихся военных учебных

заведений, ведет экспериментально-психологические исследования летчиков. Большое внимание уделяет исследованию проблем профессионального отбора и психического утомления.

С.Е. Минц - авиационный врач, физиолог, под руководством реформатора РККА М.Фрунзе организовал центральную психофизиологическую лабораторию Военно-воздушных сил рабоче-крестьянской Красной армии (РККА).

Созданная им лаборатория авиационной школы стала ядром Центральной психофизиологической лаборатории военно-воздушных сил. Воссозданная установка Кронфельда позволяла оценивать скорость реакции на зрительные раздражители, ошибки поведения. Был введен опрос по карте Отто Липпмана для выявления качеств, необходимых летчику. Проанализировав 364 катастрофы, С.Е.Минц сделал вывод, что в 90 % случаев катастрофы зависят от индивидуальных качеств летчика.

На IV Всероссийском съезде воздушного флота в июне 1921 г. С.Е.Минц сделал доклад о состоянии врачебно-лётной экспертизы и выделил два направления работы: клиническое диспансерное наблюдение за лицами лётного состава и психологическое освидетельствование лиц лётного состава. Результаты и анализ его исследований сыграли большую роль в развитии врачебно-лётной экспертизы гражданской авиации. Он был инициатором внедрения психофизиологических исследований для отбора пилотов. Вместе с Н.М.Добротворским участвовал в подготовке первого в стране руководства по медицинскому освидетельствованию лётного состава и лиц, поступающих в лётные школы РККА.

В.В. Стрельцов - российский врач, основоположник отечественной авиационной физиологии, специалист по системам жизнеобеспечения при высотных полетах. Руководил Центральной научной психофизиологической лабораторией гражданского воздушного флота. В.В.Стрельцов, который был одним из организаторов Института авиационной медицины. Он занимался физиолого-гигиеническим обоснованием систем жизнеобеспечения при высотных полетах, вопросами кислородного голодания организма, методами профессионального отбора и врачебно-лётной экспертизы.

Я.Ф. Самтер был председателем Центральной врачебно-лётной экспертной комиссии (ЦВЛЭК). Он считал, что испытания в барокамере рекомендуется при лётной экспертизе для определения лётной устойчивости и выявления скрытых дефектов здоровья. Его исследования послужили толчком для разработки методов и обоснования психологического отбора в авиацию.

Н.М. Добротворский советский авиационный врач, один из организаторов и первых исследователей в области авиационной медицины в СССР.

При его активном участии в целях учёта и анализа лётных происшествий была разработана специальная карта, в которой впервые стали отражаться сведения о физическом и психическом состоянии летчика. Результаты и выводы своих исследований он изложил в своей публикации «Некоторые итоги работы по психофизиологии лётного труда». В его книге «Лётный труд» впервые в СССР была обобщена деятельность коллектива руководимой им

лаборатории и намечен широкий круг перспективных разработок в авиационной медицине.

В этот период К.К. Платонов - заслуженный деятель науки РСФСР, доктор медицинских и доктор психологических наук, профессор, ученый-теоретик и методолог, психолог-практик, публикует первое в авиации учебное пособие «Конспект курса психологии», где был рассмотрен широкий круг вопросов обучения и воспитания лётчиков.

В период Великой Отечественной войны, несмотря на разобщенность психологических сил, авиационная психология приобрела богатый опыт практического решения задач боевой подготовки. Четко определилась тематика формирования и развития личности авиаторов, решались психологические проблемы, связанные с глубинным и ночным зрением, с утомляемостью летного состава в ходе боевых действий.

В этот период в авиации индивидуальный подход при оценке годности к летной службе начал пониматься как личностный подход, который предполагал познание особенностей личности летчика, его мотивационной и смысловой сферы. Такой подход был применен к А.П. Маресьеву, успешно вернувшемуся в строй после ампутации обеих ног в области голени вследствие гангрены.

Изучение реальной боевой деятельности советских летчиков привело к выявлению и интерпретации многих существенных психологических феноменов. Так, была дана оценка тарану вражеского самолета как приему воздушного боя, который оказывал сильное психологическое воздействие, мобилизующее личный состав и деморализующее противника.

За годы войны кардинально изменилось понимание осмотрительности в полете. Учебная методика была направлена на формирование навыка просматривания пространства в непосредственной близости, тогда как фронтовой опыт показал, что внимание летчика должно быть постоянно направлено на обнаружение противника на возможно большем расстоянии [3].

Таким образом, в годы Великой отечественной войны прикладные исследования в военно-авиационной психологии продолжались. Они имели важное практическое значение и были направлены на повышение боеспособности военно-воздушных сил.

Во 2-й половине XX века авиационная психология стала располагать экспериментальными полученными фактами о деятельности летчика в полете в обычных, стандартных условиях и в аварийных ситуациях, в автоматизированном полете, о работоспособности в трансмеридианных полетах и перелетах, о психологических особенностях групповых, маловысотных и стратосферных полетов, о маневренных полетах с большими и быстро нарастающими перегрузками, об особенностях пространственной ориентировки и многом другом. Все эти научные данные получили освещение в популярной литературе. Стала издаваться серия брошюр «Библиотека летчика». Появились сборники статей, монографии, практикумы по психологии летного труда и психологической подготовке летчиков. Авиационная психология и педагогика стали ближе и доступней летчикам. В этом большая заслуга таких авторов, как В.А. Пономаренко, Р.Н. Макаров, П.А. Корчемный, Б.Л. Покровский, Н.Д.

Завалова, М.Н. Хоменко, Н.Ф. Лукьянова, В.Н. Третьяков, С.Г. Мельник, Д.И. Шпаченко и др. Появился кинокурс «Психология летного труда», авторами которого были такие ученые, как В.В. Лапа, А.А. Ворона, В.А. Пономаренко [4].

На современном этапе развития авиационно-транспортной системы исследования в области авиационной психологии проводятся с опорой на принципы:

общепсихологические; личностно-деятельностные (К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, Д.В. Гандер);

системного подхода к проведению исследований; (Б.Ф. Ломов);

субъектно-деятельностные (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Е.А. Климов, В.А. Бодров);

соответствия методов исследования требованиям безопасности полетов; изоморфизма; профессиографии; прагматического характера результатов психологических исследований; психологического обеспечения летного труда.

Предпосылками современных психологических исследований лётного труда являются: психологическая концепция анализа летной деятельности (К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, Н.Д. Завалова); концепция психологического обеспечения летного обучения Д.В. Гандера; теория летного профессионализма и развития профессионально важных качеств летчика (А.А. Ворона, В.А. Пономаренко, С.В. Алешин, Д.В. Гандер, И.В. Агапов, З. Гератеволь); психологическая концепция профессиональной пригодности В.А. Бодрова; смысловой подход к регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев); психосемантический подход (Ю.М. Забродин, Е.Ю. Артемьева, А.Г. Шмелев, В.Ф. Петренко, Ч. Осгуд, Дж. Келли), Сечко А.В. [5].

В Казахстане авиационная психология затронута фрагментарно в работах М.Ш. Ибраева, М.К. Казамбаева, К.К. Кусаинова, А.В. Коваленко, Б.Ш. Бекетова, Г.Ш. Бекетова, М.М. Ермекбаева., более углублено в работах Бухарбаева М.А., Расколюдько Н.И. и связано это, прежде всего со становлением и развитием военной психологии в Казахстане.

Так в 2002 году в Вооруженных Силах Республики Казахстан был издан приказ Министра обороны №505 «О создании института психологов и социологов в Вооруженных Силах Республики Казахстан», в котором были определены основные задачи и направления работы военных психологов в частях ВС РК.

Становление психологической службы в ВВС РК проходило в условиях нехватки квалифицированных специалистов, в силу обстоятельств были вынуждены привлекать специалистов с гуманитарным образованием, представителей солдатских матерей, женсоветов, имеющих опыт службы и работы в Вооруженных силах. Отсутствие специального образования, знания специфики лётного дела не позволяла им решать имеющиеся социально-психологические проблемы в частях военно-воздушных сил, не говоря о профессионально-психофизиологической подготовке лётного состава.

Одним из первых руководителей психологической службы в ВВС РК был Литвинов С.И. [6]. В связи с открытием Военного института СВО РК в 2001

году, данное направление находилось на стадии становления, как одно из направлений в системе СВО РК, и на сегодня имеются определенные наработки по вопросам практического применения авиационной психологии в частях ВВС.

Резюмируя выше изложенное, следует отметить, что для развития и практического применения авиационной психологии необходимо разработать единую современную систему психологического отбора абитуриентов с прогнозированием личностного развития в авиационной профессии, методические рекомендации по психологическому обеспечению и сопровождению полётов в частях ВВС СВО ВС РК.

В заключении следует отметить, что данная проблема существует и ее необходимо решать путем совершенствования психологической работы в ВВС в целом. Необходимо начинать с кадровой политики, профессионализации и специализации имеющихся войсковых психологов, повышения лётного, профессионально-психологического уровня, в целях обеспечения безопасности полётов и сохранения здоровья лётного состава.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лысакова Е. Н., Отечественная авиационная психология: прошлое, настоящее, будущее // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - № 11 (136). - 40 с.
2. К истории отечественной авиационной психологии. Документы и материалы / под редакцией К.К. Платонова. -М.: Наука, 1981. – 85 с.
3. Лысакова Е. Н., Отечественная авиационная психология: прошлое, настоящее, будущее // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - № 11 (136). - 42 с.
4. Гандер Д.В., Профессиональная психопедагогика. -М.: "ВОЕНТЕХИНИЗДАТ", 2007 - с.7
5. Караяни А.Г.Дьяченко..Кандыбович Л.Н. История военной отечественной психологии. М. 2007г.
6. Кусаинов К.К. Монография. Становление психологической подготовки в ВС РК. Астана. 2019г.220с.

*Мақала Ресей мен Қазақстандағы авиациялық психологияның қалыптасу мен даму тарихына арналған. Кез келген ғылымның дамуы, оның қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын жақсы түсінуге көмектесетін тарихи-психологиялық сұрақтарды зерттеуді көздейді. Бұл мақалада авиациялық психологияның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері қарастырылған. Автор авиациялық психологияның медицинамен, педагогикамен, техникалық ғылымдармен тарихи байланысын, сондай-ақ олардың әсерін және ғалымдардың авиациялық психологияның дамуына қосқан үлестерін зерттеуге тырысқан.*

*Мақалада, қазіргі уақытта, Қазақстандағы авиациялық психологияның дамуына әсер ететін негізгі факторлар және авиациялық психологияның*

дамуына үлес қосқан ғалымдардың ғылыми еңбектерін толығырақ зерттеу керектігі туралы тұжырымдар жасалынған.

*Негізгі сөздер:* авиациялық психология, психология, тарих, ұшқыштарды зерттеу, жеке тәсіл, кәсіби іріктеу.

*The article is devoted to the history of formation and development of aviation psychology in Russia and Kazakhstan. The development of any science involves the study of historical and psychological issues that help to better understand its current state and development trends. This article discusses the main stages of formation and development of aviation psychology. The author attempts to study the historical connection of aviation psychology with medicine, pedagogy, and technical Sciences, as well as their influence and contribution of scientists to the development of aviation psychology. The article draws conclusions about the main factors affecting the development of aviation psychology in Kazakhstan at the present time and the need for a more complete study of the scientific works of scientists who have contributed to the development of aviation psychology.*

**Keywords:** aviation psychology, psychology, history, pilot research, individual approach, professional selection.

\*\*\*\*\*

УДК 93/94

**Р.Б. Альназир**ов, начальник кафедры Общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник.

**Р.М Ескен**, офицер Центра обеспечения Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, магистрант Казахского Университета технологии и бизнеса, лейтенант, г. Нур-Султан.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВКЛАД КАЗАХСТАНА В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ**

*«Народ Казахстана с первых дней войны, выполняя свой интернациональный долг, пополнил ряды Красной Армии. За время войны из Казахстана было призвано более одного миллиона двухсот тысяч казахстанцев - каждый пятый житель Республики»*

*В статье рассматриваются исторические факты, раскрывающие роль казахстанцев в период борьбы советского народа с фашизмом, великий подвиг людей на полях сражений и в тылу, их героизм, которые обеспечили сохранение свободы и независимости Отечества.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, казахстанцы, тыл, помощь фронту, героизм людей, боевые заслуги, патриотизм.

Прошли десятилетия, но не блекнет память о великом подвиге советского народа. Более того, все яснее становится, что разгром фашистской Германии, а затем японского милитаризма,- это события всемирно-исторического, глобального значения. Отстояв свободу, честь и независимость своей Родины, советские люди помогли обрести свободу народам Европы, устранили реальную угрозу порабощения человечества самыми мрачными силами, которые когда-либо знала история.

«По переписи 1939 г. население Казахстана составляло 6,2 млн. человек. В ряды сражавшейся армии в годы войны влились 1 196 164 казахстанца. Сталинизм, используя опыт царизма в 1916 г., создал трудовую армию и специальные строительные части из коренных народов Казахстана и Средней Азии и спецпереселенцев, куда были мобилизованы из Казахской ССР свыше 700 тыс. человек. Даже с учетом размещения в республике примерно 1,5 млн. жителей прифронтовой полосы и репрессированных народов процент мобилизации оказался очень высоким: на фронт и в оборонную промышленность был отправлен каждый четвертый житель республики. Столь высокий процент мобилизации оказался возможным главным образом благодаря аграрному характеру экономики и высокому удельному весу крестьянства среди населения, запоздалому введению практики бронирования рабочей силы в оборонных отраслях индустрии и механизаторов сельского хозяйства в Казахской ССР»[1, с. 450].

Составной частью перестройки тыла стал прием и размещение эвакуированных предприятий. В Казахстан прибыли и были введены в строй 220 фабрик, заводов, мастерских, артелей и промкомбинатов (в ходе войны 20 из них были реэвакуированы). Наибольшее количество предприятий приходилось на долю пищевой (54 завода и фабрики), легкой и текстильной промышленности. Размещались они, как правило, на базе родственных предприятий. Многие эвакуированные предприятия начинали работу в наспех приспособленных помещениях и даже под навесами. Нередко на новые места прибывали едва десятая часть прежнего коллектива рабочих и инженерно-технического персонала. В таких условиях налаживалось производство не только старых видов продукции, но и ряда новых образцов вооружения и боеприпасов.

С первого дня войны Казахстан стал одним из арсеналов фронта. Это потребовало увеличения его вклада в общесоюзную экономику как в тех отраслях, которые уже имелись, так и в тех, которые пришлось создавать заново.

В соответствии с военно-хозяйственным планом осуществлялся переход экономики республики на военный лад. Ускоренными темпами шло строительство новых промыслов.

Самоотверженно работали угольщики Караганды. За четыре года они выдали на-гора 34 млн. т. угля — на 3 млн. т. больше, чем за все время существования бассейна. На 39% увеличилась добыча жидкого топлива на предприятиях Урало-Эмбинского нефтедобывающего района, почти вдвое возросла выработка электроэнергии[2, с. 167].

«Республика сохранила за собой ведущую роль в производстве меди (35%), свинца (85%) и одновременно построила на базе разведанных месторождений предприятия по добыче, обогащению и выплавке металлов — Восточно-Коунрадский молибденовый, Джездинский марганцевый, Донской хромитовый рудники, Акчатауский молибдено-вольфрамовый, Текелийский полиметаллический комбинаты и др. Благодаря этому она стала давать 60% союзной добычи молибдена, 65% — металлического висмута, до 79% — полиметаллических руд» [2, с.174].

Всего в 1941—1945 гг. было построено 460 заводов, фабрик, рудников, шахт и отдельных производств. В их число вошли и эвакуированные предприятия, в том числе металлообрабатывающие и машиностроительные заводы, выпускавшие мины и снаряды, торпеды и бомбы, огнеметы, радиостанции и другие виды оружия и военной техники.

«Сельские труженики Казахстана выполнили свой патриотический и трудовой долг: за 1941—1945 гг. они дали фронту и стране 30,8 млн. пудов хлеба, 15,8 млн. пудов мяса...17,6 тыс. центнеров шерсти больше, чем за 5 довоенных лет».

Важным источником пополнения общественного поголовья скота в дни войны стала насильственная контракция личного скота членов сельхозартелей. Так, только в тяжелом 1942 году у колхозников было закуплено для комплектования колхозных ферм свыше 600 тыс. голов молодняка. Поголовье скота колхозников Казахстана с 1940 по 1943 г.г. включительно уменьшилось в два с половиной раза. За время войны сельское хозяйство Казахстана дало стране 30,8 млн. пудов хлеба, 14,4 млн. пудов картофеля и овощей, 15,8 млн. пудов мяса, 3194 тыс. центнеров молока, 17,6 тыс. центнеров шерсти - больше, чем за пять довоенных лет [3, с.329].

Широкий размах приобрела добровольная помощь фронту. Фонд обороны, составленный из патриотических взносов населения, к октябрю 1943 г. достиг 185,5 млн. руб. деньгами и 193,6 млн. руб. стоимостью сданных облигаций. Осенью 1941 г. началась кампания за приобретение на средства патриотов танков, самолетов, подводных лодок — как одиночных, адресованных конкретным воинам, так и целых колонн и эскадрилий. Всего на создание оружия из Казахстана поступило 480 млн. руб., а вместе со стоимостью облигаций военных займов и билетов денежно-вещевых лотерей добровольные взносы населения республики на нужды фронта достигли 4700 млн. руб., что покрывало прямые военные расходы за две недели войны [2, с. 511].

Укреплению единства фронта и тыла, дружбы народов содействовали также переписка населения восточных районов с фронтовиками, а также меры по оказанию помощи семьям воинов, забота о раненых и инвалидах, многогранная бескорыстная помощь районов глубокого тыла населению освобождаемых районов. Республика шефствовала над некоторыми районами Ленинградской и Московской областей, над городами и селами Орловщины. Только в 1943 г. из своих ресурсов Казахстан отправил в Краснодарский и Ставропольский края России и восточные области Украины 2700 тракторов,

123 комбайна, 880 сеялок и 2500 плугов, скот, продукты питания и одежду. Все это доставили на место и остались восстанавливать хозяйство 295 комбайнеров, 636 бригадиров тракторных бригад, 155 механиков, 115 агрономов, 65 директоров МТС».

Помощь тыла фронту не только улучшала условия жизни бойцов, но и поднимала их боевой дух, готовность сделать все возможное и невозможное для разгрома врага.

В республике началось движение по сбору денег для строительства танков и самолётов. Осенью 1941 г. начался сбор средств на строительство танковой колонны имени ВЛКСМ. В итоге в 1942 г. армия получила от казахстанских комсомольцев 45 новых танков. Уже в 1942-1943 гг. на средства населения строились еще 10 танковых колонн, несколько авиационных эскадрилий, торпедные катера и именные самолёты. Всего за годы войны народ Казахстана на строительство боевой техники внёс 480,3 млн. рублей [4, 159].

«Народ Казахстана с первых дней войны, выполняя свой интернациональный долг, пополнил ряды Красной Армии. За время войны из Казахстана было призвано более одного миллиона двухсот тысяч казахстанцев - каждый пятый житель Республики. По всей стране происходили организации воинских формирований. Было создано: 12 стрелковых дивизий, 4 кавалерийских дивизий, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов различных родов войск. Наиболее прославились в боях с фашистскими войсками 328-я, 310-я, 312-я, 314-я, 316-я и другие стрелковые дивизии»[1, с.451].

Из этого числа три кавалерийских дивизии и две стрелковые бригады были сформированы как казахские национальные соединения. Созданные сверх мобилизационных планов в основном из добровольцев, они почти наполовину состояли из коммунистов и комсомольцев и до передачи в действующую армию содержались и обеспечивались обмундированием и многими другими видами довольствия, обозом и снаряжением за счет республиканского бюджета и добровольных взносов населения.

«В общей сложности, по самым последним данным, из Казахстана было мобилизовано 1 196 164 казахстанца - около 20 процентов от всего населения республики, достигавшего перед войной 6,5 миллиона человек. Из них на фронтах погибли 601 939 человек - 12 процентов общей численности населения.

Тысячи казахстанцев сложили свои головы, покрыв себя ратной славой под Курском, в боях за освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Молдавии. Знамя Победы на стенах Рейхстага в поверженном Берлине было установлено Р. Кошкарбаевым. Многие казахстанцы сражались в тылу врага в составе партизанских формирований»[5, с.6-7].

Родина высоко оценила боевые заслуги казахстанцев. По последним данным, 528 наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза, 110 тысяч награждены орденами Славы. Четверо казахстанцев стали дважды Героям Советского Союза - Сергей Луганский, Талгат Бегельдинов, Леонид Беда, Иван Павлов.

На фронтах Великой Отечественной войны находилось около 330 тысяч женщин, среди которых были и наши землячки. Многие из них были награждены боевыми наградами, а снайпер Алия Молдагулова и пулеметчица Маншук Маметова стали Героями Советского Союза.

1 418 дней Великой Отечественной войны стали наиболее напряженным периодом в истории советского государства, в том числе и Казахстана.

Всю ее тяжесть на своих плечах вынесли простые солдаты и офицеры. Не жалея жизней, они переломили хребет фашистскому зверю и водрузили Знамя Победы над рейхстагом. В числе тех, кто брал Берлин, было много казахстанцев. А среди водрузивших Знамя Победы также были лейтенант Рахимжан Кошкарбаев и рядовой Григорий Булатов из 674-го стрелкового полка. Известный кинорежиссер Ромаш Кармен в своем интервью «Комсомольской правде» от 8 мая 1949 года говорил: «У меня сохранились кадры, отображающие доблестного воина в тот момент, когда он прикреплял красный флаг на крыше рейхстага». Подвиг Р. Кошкарбаева был оценен только после приобретения независимости, когда ему было присвоено звание «Халық Қаһарманы»[6].

Героизм советских людей на фронтах ВОВ, их преданность Родине, самоотверженный труд в тылу, сплоченность и единство народов, общая ненависть к фашистским агрессорам, посягнувшим на свободу и независимость Отечества, обеспечили победу СССР в этой небывалой в истории жестокой войне. Великая Отечественная война убедительно продемонстрировала монолитное единство партии и народа, нерушимость союза рабочего класса, колхозного крестьянства и трудовой интеллигенции, дружбы и братства народов СССР.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 4- Алматы: Атамұра, 2009 г.- С.449-539.
2. Козыбаев М.К. Козыбаев И.М. История Казахстана: учебник для 10 кл. – Алматы: Атамұра, 1999 г.
3. Кузембайұлы А., Адиль Е.А. История Казахстана: учебник для ВУЗов, 7-изд., и доп., - СПб: Соларт, 2004.- С. 326-329
4. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана. – Астана, 2004г. -159 с.
5. Шла война народная: партизаны Великой Отечественной – казахстанцы/ Сост. Швыдко. -Алма-Ата: Казахстан, 1985 г.
6. Шепель В. Вклад Казахстана в Великую Отечественную войну. - <http://www.yk.kz/news/show/4948?print>

*Мақалада кеңес халқының фашизммен күресуі жолында қазақстандықтардың рөлін танытатын тарихи фактілер, бостандықты сақтау мен Отанның тәуелсіздігін қамтамасыз еткен олардың шайқас даласында, тылдағы ұлы өшпес ерлігі қарастырылған.*

*The article considers the historical facts that reveal the role of Kazakhstanis during the period of the Soviet people struggle against fascism, the great feat of people on the battlefields and in the rear, their heroism, which ensured the preservation of freedom and independence of the Motherland.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.2.001:323 (574)

**А.А. Абилямажинов**, старший преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

**Б.М. Актанов**, старший преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

**Г.Е. Абитаев**, преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

**М.Н. Барышников**, старший офицер Управления службы войск и безопасности военной службы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

## **БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ И БОРЬБА С НИМИ**

*В статье рассматриваются вопросы применения беспилотных летательных аппаратов в различных направлениях сферы, в том числе и в Вооруженных силах Республики Казахстан, предложены направления применения БПЛА в служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан с учетом возложенных задач на подразделения и части Национальной гвардии.*

*Ключевые слова:* беспилотные летательные аппараты, служебно-боевая деятельность, военные действия, использование воздушного пространства.

Современные беспилотные летательные аппараты в комплекте с наземным оборудованием представляют функционально целостную, автоматизированную беспилотную авиационную систему, которая находит все больше областей для применения. Такие системы создаются для выполнения определенных видов авиационных работ. Основными видами авиационных работ для БПЛА являются воздушные съемки и наблюдения; воздушные геодезические и маркшейдерские работы; авиационно-химические работы; перевозка грузов по воздуху. Необходимость согласования полета БПЛА с госорганами зависит от района полетов и определяется правилами. При этом законодательством РК не установлены ограничения в приобретении и эксплуатации дронов для физических и юридических лиц. Следует отметить,

что законодательство об использовании воздушного пространства РК и деятельности авиации регулирует только вопросы обеспечения безопасности полетов. Вопросы, связанные с проведением фото и видеосъемки с помощью БПЛА и касающиеся защиты персональных данных, коммерческой и иной тайны, регулируются соответствующими нормами иных законов. Между тем, в соответствии с классификацией Международной организации гражданской авиации беспилотные летательные аппараты являются воздушными судами и являются полноценными участниками воздушного движения. Согласно пункту 1 статьи 33 Закона об эксплуатации БПЛА должна сводить к минимуму угрозу причинения вреда жизни или здоровью людей, повреждения (порчи) имущества, опасность для других воздушных судов при соблюдении условий, установленных Правилами использования воздушного пространства РК и эксплуатационной документацией беспилотного летательного аппарата. Ответственность за нарушение установленных правил ИВП определяется Кодексом РК об административных правонарушениях. К примеру, статья 563 КоАП предусматривает наложение административного взыскания за осуществление деятельности (а именно полетов воздушных судов и других летательных аппаратов, проведения всех видов стрельб, пусков ракет, взрывных работ и осуществления иной деятельности, связанной с перемещением материальных объектов в воздушном пространстве РК), без представления плана полета (при полетах в неконтролируемом воздушном пространстве без уведомления) и (или) без разрешения на выполнение полетов, и (или) без разрешения на осуществление деятельности, представляющей угрозу безопасности полетов воздушных судов [1].

Сегодня идет активная работа по внедрению и развитию беспилотных авиационных систем в Вооруженных силах Республики Казахстан. Появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется в казахстанской армии.

Сухопутные войска Вооруженных Сил оснащены тактическими беспилотными летательными аппаратами «SkyLark», предназначенными для наблюдения за территорией площадью 10 кв. км, способными действовать на удалении до 40 км от базы, с высоты в несколько сотен метров «разглядеть» отдельных людей на земле и передать картинку на монитор оператора.

На вооружении Военно-воздушных сил состоит разведывательно-ударный комплекс «WingLoong», способный выполнять не только задачи ведения воздушной разведки, но и наносить высокоточные удары управляемыми ракетами и бомбами.

Беспилотные летательные аппараты не требуют создания специальной инфраструктуры. При этом они значительно повышают боевую эффективность и снижают нагрузку на пилотируемую авиацию. Их применяют для целеуказания, корректировки огня артиллерии, наведения ударной авиации по наземным целям, уничтожения особо важных объектов и их элементов в оперативной глубине.



В период режима чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса от ВС РК были привлечены расчеты БПЛА. С их помощью было выявлено около 80 нарушений, в том числе зафиксированы несанкционированные проходы людей и проезд транспортных средств за пределы карантинных зон. Специалистов по эксплуатации и обслуживанию БПЛА готовят в Военном

институте Сил воздушной обороны [2].

Рассматривая применение БПЛА в различных направлениях и сферах деятельности необходимо отметить возможность применения БПЛА в служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, а именно при выполнении следующих задач:

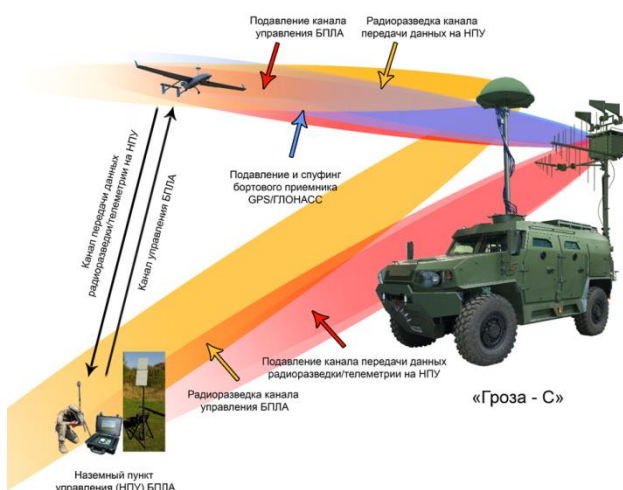
1) охрана важных государственных объектов возможно производить путем облета по периметру объекта, мониторинг сложно доступных мест, возможность быстро прибыть в точку интереса (до прибытия мобильной группы), слежка за объектом интереса не привлекая внимания;

2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечение общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения позволит проводить мониторинг массовых мероприятий. До появления БПЛА задача требовала привлечения людского ресурса для работы по выявлению активных участников (нарушителей). Сегодня для выполнения данной задачи возможно дистанционное изучение объекта с целью определения возможной угрозы, а также с помощью функции «Activ-Treec» которая позволяет наблюдать и преследовать выбранный объект (автомобиль, человек и т.д.). После установки тепловизора квадрокоптер превращается в эффективный инструмент выслеживания преступников (нарушителей) ночью при несении патрульно-постовой службы.

3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы также позволяет производить облет по периметру объекта, преследовании бежавших осужденных и их поиск, предотвращении перебросов;

4) ликвидация последствий стихийных бедствий такие как (наводнение, пожар, землетрясение, проведение спасательных операций) осуществлять оценку их разрушения [3].

Приобретение сегодня БПЛА, дронов и других летательных аппаратов не регламентируется законами и правилами, что позволяет его приобретение любым физическим и юридическим лицом, в связи с этим их применение возможно оказать последствия охраняемым объектам и государственным учреждениям, для этого нами представлен вариант борьбы с беспилотными летательными аппаратами:



*Первое.* Система выявления – оборудование сканирует частоты и ищет потенциально опасные каналы связи, по которым осуществляется управление квадрокоптерами и передача видео-картинки;

*Второе.* Система подавления – канал связи с дроном дублируется и подменяется новыми инструкциями от системы противодействия. Квадрокоптер уводится на безопасное расстояние, выводится из строя либо

двигается по ложным координатам.

*Третье.* Система мониторинга – интерфейс, помогающий быстро принимать решения по обеспечению защиты от квадрокоптеров [4].

**Таким образом,** появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется в казахстанской армии.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Современные беспилотные летательные аппараты. Интернет ресурс: inform.kz [https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane\\_a3668877](https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane_a3668877).
2. Использование беспилотных летательных аппаратов в Вооруженных силах Республики Казахстан. Интернет ресурс: inform.kz [https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a3712402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a3712402).
3. Закон Республики Казахстан о Национальной гвардии Республики Казахстан: утв. 10 января 2015 года, №274-V.
4. Противодействие летательным аппаратам. Интернет ресурс: inform.kz [https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a4112402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a4112402).

*The article examines the issues of the use of unmanned aircraft vehicles in the areas of the sphere including the Armed Forces for the Republic of Kazakhstan the directions for the application of the clerical combat detachment of the National Guard of the Republic of Kazakhstan are foreseen taking into account possible tasks for the units and units of the National Guard.*

**Key words:** unmanned aircraft vehicles, service combat activities, military operations, use of airspace.

*Мақалада пилотсыз ұшу аппаратарын саланың әр түрлі салаларында, оның Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде пайдалану мәселелері,*

*Ұлттық ұланының қызметтік және жауынгерлік іс-қимылында ҰҚҚ қолдану бағыттары талқыланады Ұлттық ұлан бөлімдері мен бөлімдеріне жүктелген міндеттерді ескереді.*

*Түйінді сөздер:* пилотсыз ұшу аппараттары, қызметтік-жауынгерлік іс-шаралар, әскери іс-қимылдар, әуе кеңістігін пайдалану.

\*\*\*\*\*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 623

**М.Е. Батыров**, начальник отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, полковник, г. Нур - Султан.

**Т.М. Сарсебаев**, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Нур - Султан.

### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*В статье рассматриваются проблемы, возникающие при эксплуатации современной военной автомобильной техники, пути решения их устранения и современного технического диагностирования.*

*Ключевые слова:* военная автомобильная техника, техническое обслуживание, ремонт, техническое диагностирование.

В настоящее время заводы-изготовители поставляют по заказу Главного автобронетанкового управления Министерство обороны Российской Федерации (ГАБТУ МО РФ) в автомобильные батальоны отдельных бригад материально-технического обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) военную автомобильную технику КамАЗ-65116, КамАЗ-65117, оснащенную электронным блоком управления.

Для технического обслуживания и ремонта КамАЗ-65116, КамАЗ-65117 в настоящее время в ВС РФ не существует средств их технического диагностирования, а вследствие этого и специалистов способных осуществлять эти операции. В свою очередь это создаёт ряд проблем:

Проблема №1. В подвижных средствах технического обслуживания и ремонта военно-автомобильной техники (ВАТ) состоящих на вооружении в подразделениях технического обслуживания и ремонта войскового звена (Рисунок 1, 2) нет средств технического диагностирования современных образцов ВАТ (типа КамАЗ-65116 и КамАЗ-65117).



*Рисунок 1. Мастерская технического обслуживания МТО-АМ2.2*

Машины ремонта. Мастерская технического обслуживания (автомобильной техники) МТО-АМ2.2 и ее модификации. Основные сведения. Предназначены для технического обслуживания и текущего ремонта в полевых условиях автомобилей типа: УАЗ-3151, УАЗ-3741; ГАЗ-3307, ГАЗ-66, ГАЗ-66-40, ГАЗ-4301; ЗИЛ-4314, ЗИЛ-4314-10, ЗИЛ-4331, ЗИЛ-4334-10; Урал-4320, Урал-43222, Урал-5323, Урал-53232; КАМАЗ-4326, КАМАЗ-4350, КАМАЗ-43101, КАМАЗ-43114, КАМАЗ-5350, КАМАЗ-6350, КАМАЗ-53205; КрАЗ-260, КрАЗ-6322; МАЗ-5335 и их модификаций [1].



*Рисунок 2. Автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1АМ.1.*

Технические комплексы. Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1АМ.1 и ее комплектации. Основные сведения. Предназначены для выполнения текущего ремонта и технического обслуживания автомобилей: УАЗ-3151, УАЗ-3741; ГАЗ-3307, ГАЗ-66, ГАЗ-66-40, ГАЗ-4301; ЗИЛ-4314, ЗИЛ-4314-10, ЗИЛ-4331, ЗИЛ-4334-10; Урал-4320, Урал-43222, Урал-5323, Урал-53232; КАМАЗ-4326, КАМАЗ-4350, КАМАЗ-43101, КАМАЗ-43114, КАМАЗ-5350, КАМАЗ-6350, КАМАЗ-53205; КрАЗ-260, КрАЗ-6322; МАЗ-5335 и их модификаций в полевых условиях.

Проблема №2. В составе подвижных средств технического обслуживания и ремонта ВАТ состоящих на вооружении в подразделениях технического обслуживания и ремонта войскового звена нет специалистов-ремонтников для проведения технического диагностирования современных образцов ВАТ, оснащенных электронными блоками управления.

Проблема №3. Завод-изготовитель образцов ВАТ, оснащенных электронными блоками управления, не проводит обучения специалистов-ремонтников, а равно не снабжает технической документацией образцы ВАТ для проведения технического диагностирования.

Проблема №4. Завод-изготовитель подвижных средств технического обслуживания и ремонта ВАТ не комплектует свои подвижные средства технического обслуживания и ремонта (ПСТОР) (типа МТО-АМ) средствами технического диагностирования ВАТ, оснащенных электронными блоками управления, и в связи с этим не проводит обучение специалистов-ремонтников по использованию данных средств.

**Проблема №5.** При выходе из строя элементов (агрегатов) образца ВАТ управляемых электронным блоком управления поиск и обнаружение неисправности может занять продолжительное время, а в некоторых случаях он может быть невозможен.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

- Во-первых, необходимо провести анализ существующих средств технического диагностирования, как используемых на заводе-изготовителе ВАТ, так и предлагающихся в свободной продаже;

- Во-вторых, выбрав подходящий по характеристикам прибор, осуществить с помощью специалистов данного предприятия промышленности обучение представителей системы технического обеспечения воинских частей и подразделений, которые предполагается оснастить этим оборудованием, с выдачей сертификатов;

- В-третьих, заключить государственный контракт на закупку данных средств диагностирования и комплектования ими как новых ПСТОРов, так и уже стоящих на вооружении в войсках;

- В-четвертых, представителям воинских частей и подразделений технического обеспечения ВС РФ, которые пройдут обучение по использованию этих средств технического диагностирования необходимо осуществить подготовку специалистов-ремонтников в своих воинских частях (подразделениях).

**Примеры средств технической диагностики КамАЗ-65116, 65117:**

- Компьютерный диагностический сканер «АВТОАС-КАРГО», ООО НПП «АСЕ» г. Ростов-на-Дону [2];

- Диагностический комплекс ДК-5 [3].

Таким образом, существующие современные средства технического диагностирования позволяют проводить диагностирование ВАТ, оснащенных электронными блоками управления, своевременно устранять неисправности и вовремя возвращать образцы в строй.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Мастерская технического обслуживания МТО-АМ2.2, Руководство по эксплуатации, 2012 г.
2. Компьютерный диагностический сканер «АВТОАС-КАРГО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.CarsTool.ru/avtoas-kargo](http://www.CarsTool.ru/avtoas-kargo).
3. Диагностический комплекс ДК-5. Руководство по эксплуатации и паспорт, 2014 г.

*Мақалада заманауи әскери автомобильдік техниканы пайдалану кезінде туындайтын мәселелер, оларды шешу жолдары мен заманауи техникалық диагностикалау мәселелері қарастырылады.*

*The article deals with the problems concerning the operation of modern military vehicles, ways of their solving and modern technical diagnostics.*

УДК 37.035.7

**А.А. Габдуллин**, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан по технике и вооружению, полковник.

**Д.Ш. Алтынбеков**, начальник цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник.

**Н.К. Жапаров**, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр Национальной безопасности и военного дела, подполковник.

## УНИВЕРСАЛЬНОЕ СТРЕЛКОВОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

*В научной статье на основе теории решения изобретательских задач, предлагается вариант универсального стрелкового устройства для применения специальных средств при выполнении служебно-боевых задач подразделениями Национальной гвардии.*

*Ключевые слова:* специальные средства, стрелковое устройство, массовые беспорядки, техническое решение, образец, чрезвычайное положение социального характера.

**РАЗДЕЛ:** Техническое обеспечение подразделений (воинских частей) Национальной гвардии при выполнении служебно – боевых задач в районе чрезвычайного положения социального характера.

**В статье применяются следующие слова и словосочетания:**

*Универсальное стрелковое устройство «ПЛАНКА»* - приспособление (образец технического решения) предназначенное для применения подствольного гранатомета (ПГ-25) и доставки газовых гранат не летального действия.

Прогнозы развития военно-политической обстановки в мире на среднесрочную перспективу свидетельствуют о существовании тенденций к усилению напряженности, расширению очагов нестабильности в стремлении отдельных государств изменить существующий миропорядок. В достижении военно-политических и военно-стратегических целей могут использоваться существующие внутри регионов и государств политические, социальные, экономические, территориальные, этнические и другие противоречия[1].

Национальная гвардия Республики Казахстан, как известно, входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [2].

В главе 2, статьи 4 Закона Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года указаны задачи

Национальной гвардии, одной из которых является: «Участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера».

Также в статье 21, главы 6 того же Закона оговаривается, что военнослужащие Национальной гвардии при выполнении возложенных на них задач имеют право на ношение, хранение и применение оружия, специальных средств, военной и специальной техники, а также физической силы, если иными способами выполнение возложенных на них задач не представляется возможным [3].

Внимательно проанализировав происходящие события социального характера на территории Республики Казахстан и стран СНГ можно прийти к выводу о том, что существует возможность распространения деструктивными элементами негативной и/или ложной информации о применении подразделениями Национальной гвардии огнестрельного оружия по якобы «мирным гражданам». Исходя из этого, возникает потребность в разработке устройства для обеспечения возможности применять специальные средства без крепления на огнестрельное оружие, и как следствие, исключение возможности дискриминации военнослужащих Национальной гвардии во время пресечения массовых беспорядков в районах чрезвычайного положения.

Новизна научной статьи заключается в поиске решения ряда задач, основными из которых будут являться:

1. Возможность замены огнестрельного оружия на более простое техническое решение;
2. Снижение массы приспособления, для отстрела выстрелов с газовой гранатой «Гвоздь»;
3. Простота в эксплуатации;
4. Минимизация объема выполняемых работ и материальных затрат по изготовлению образца технического решения.

В настоящее время в Национальной гвардии используется разработанный для внутренних войск Советского Союза в 1980 году выстрел «Гвоздь» с газовой гранатой «Рецептура» (Рис. 1), а также вкладной или сменный 23-мм ствол «Ларри», для отстрела так называемых «не смертельных» боеприпасов.



Рис. 1. 40-мм выстрел «Гвоздь» с газовой гранатой «Рецептура».

Для применения этих средств используется 40 – мм подствольные гранатометы советского (российского) производства в частности ГП-25 или 6Г21, которые в свою очередь применяются в комплексе с 7,62-мм и 5,45-мм автоматами Калашникова различных модификаций (рис. 2).



Рис. 2 40-мм подствольный гранатомет ГП-25.

Тактика действий Национальной гвардии в современных условиях предусматривает применение стоящего на вооружении гранатомета ГП-25 для исключения противоправных действий разъяренной толпы способом применения боеприпасов не летального действия это позволяет нейтрализовать наиболее активных участников противоправных действий, не нанося им тяжелых травм и увечий. Вместе с тем технический уровень не только средств массовой информации, но и привычных мобильных телефонов позволяет четко фиксировать наличие у представителей войск правопорядка оружия, спецсредств и других предметов силового воздействия. В дальнейшем такая видео- и фото информация практически всегда применяется в разрез интересам силовиков, вне зависимости, на сколько наличие таких средств обосновано и необходимо. В таких условиях применение подствольного гранатомета, закрепленного на автомате Калашникова, путем наведения его в сторону радикально настроенных элементов (или несанкционированно митингующей толпы), может быть расценено как силовое воздействие войск правопорядка на «мирно настроенное, безоружное» население, которое «лишь пытается отстоять свои гражданские права и свободы».

Нами предлагается альтернативный способ применения гранатомета посредством крепления его на приспособлении (Рис. 3), обеспечивающем наведение, удержание гранатомета и производство безопасных для стрелка выстрелов (универсальное стрелковое устройство «ПЛАНКА»).

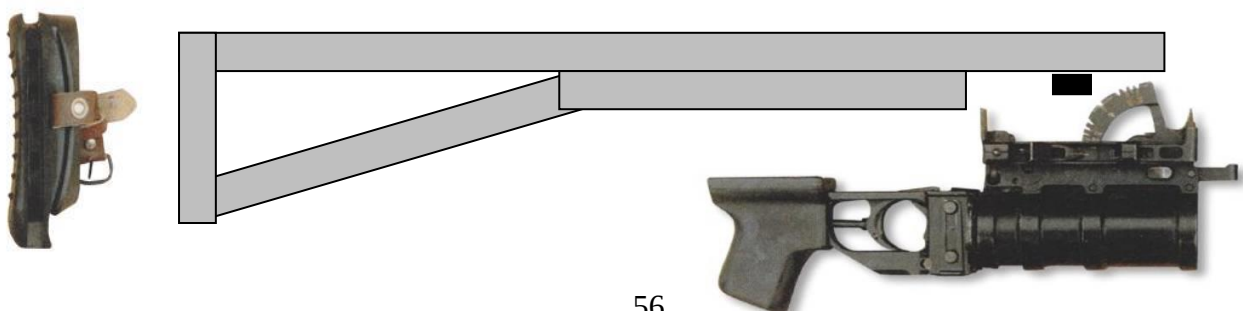




Рис. 3. Схема универсального стрелкового устройства применения подствольного гранатомета для доставки гранат не летального действия.

Устройство изготовлено из промышленного металлического профиля сечением  $\varnothing$  мм (Рис. 4). Конструкция устройства – сварная. Расположение профильных деталей представляет собой основную балку, длина которой может быть выбрана произвольно. Однако, исследования в области физиологии и эргономики позволяют прийти к заключению, что наиболее оптимальной для среднестатистического стрелка она составляет около 620 мм.

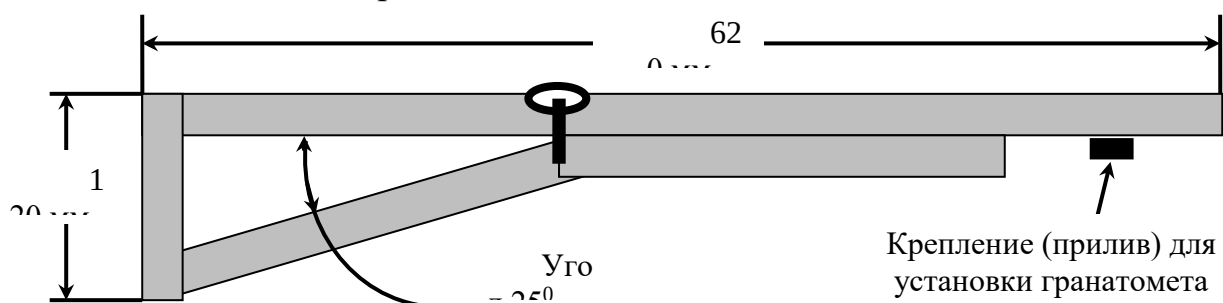


Рис. 4. Металлический профиль – удерживающее устройство для подствольного гранатомета.

В целях удобства использования устройства оно оборудуется прикладом высотой 120 мм и обеспечивает надежное крепление на нем резинового затыльника, входящего в комплект подствольного гранатомета. Крепление нижней балки к верхней осуществлено под углом  $25^{\circ}$ . Величина угла обеспечивает наилучшую эргономику при выстреле, а также минимальное отклонение от вектора стрельбы при отдаче. Для присоединения гранатомета к устройству имеется крепление (прилив) по типу аналогичное автомату Калашникова и снайперской винтовке Драгунова. Для удобства переноски предусмотрено наличие крепления для использования ремня ружейного унифицированного (Рис. 5,6).



Рис. 5,6. Универсальное стрелковое устройство «ПЛАНКА».



**Вывод:** таким образом, предложенная конструкция универсального стрелкового устройства «ПЛАНКА» обладает рядом достоинств, к которым можно отнести: простоту и дешевизну изготовления, эргономичность, мобильность, не требовательность к обслуживанию и условиям хранения.

Применение устройства позволит решить ряд возможных проблем при выполнении задач подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебное пособие «Техническое обеспечение Национальной гвардии», кафедра СБД НГ, НУО, 2020 г., под издательством магистра Национальной безопасности и военного дела, подполковника Мукушева К.Ж.;
2. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
3. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», Астана, Акорда;
4. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
5. Учебное пособие «Заместитель командира воинской части по технике и вооружению», разработанное офицерами управления техники и вооружения Главного Командования Внутренних войск – Комитета Внутренних войск МВД Республики Казахстан под общей редакцией заместителя Главнокомандующего Внутренними войсками по технике и вооружению генерал – майора Чокушева Г.И., Астана – 2014 год.

*Шығармашылық тапсырманы шешу негізіндегі ғылыми мақалада, Ұлттық ұлан бөліністерінде қызметтік-жауынгерлік тапсырманы орындау*

*барысында арнайы құралды қолдану үшін әмбебап ату құралының нұсқасы ұсынылады.*

*In the scientific article, based on the theory of solving inventive problems, a variant of a universal shooting device is proposed for the use of special means when performing service and combat tasks by National Guard units.*

\*\*\*\*\*

УДК 330.3

**М.Е. Батыров**, начальник отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, полковник, г. Нур - Султан.

**Р.М. Ескен**, офицер Центра обеспечения Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, магистрант Казахского Университета технологии и бизнеса, лейтенант, г. Нур - Султан.

## **ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*В статье рассматриваются вопросы конкурентоспособности предприятий, показатели их рентабельности и возможности ведения успешной деятельности в современных условиях конкуренции.*

*Ключевые слова:* конкурентоспособность предприятий, конкурентные преимущества, предпринимательские идеи, производительность, ресурсы, логистика.

В последнее время в Казахстане явно проявляется тенденция к обострению конкуренции между предприятиями, которые подвергаются нарастающему совокупному воздействию конкурентных факторов. Тем не менее, на многих предприятиях не проводится целенаправленная работа по анализу конкурентов, отсутствуют систематизированные представления о том, что является конкурентоспособностью предприятия, как ее создавать, поддерживать и как грамотно реализовывать.

Под конкуренцией понимается конфликт между хозяйствующими субъектами по поводу достижения пересекающихся целей. Конкуренция существует там, где несколько предприятий претендуют на обладание одними и теми же ресурсами или использование одних и тех же рыночных возможностей. Конкурентоспособность предприятия в самом широком смысле можно определить, как способность к достижению собственных целей в условиях противодействия конкурентов. Цели предприятия, как правило, имеют временную привязку, поэтому можно сказать, что конкурентоспособность предприятия определяется его способностью вести успешную (в отношении

достижения поставленных целей) деятельность в условиях конкуренции в течение определенного времени.

С точки зрения В. Андрианова, «конкурентоспособность любого хозяйствующего субъекта складывается из целого ряда конкурентных преимуществ, которые выявляются путем сопоставления с предыдущими соответствующими показателями». К важнейшим же конкурентным преимуществам, по мнению автора, следует отнести показатели рентабельности производства, динамики инновационной деятельности, уровень производительности труда, эффективность стратегического планирования и управления фирмой, адаптивность и др. В таком определении, на наш взгляд, отражены свойства субъекта конкурентоспособности, но не объяснены причины возникновения этих свойств и приложения управленческих усилий, направленных на рост конкурентоспособности предприятия. Кроме того, бессмысленно сравнивать характеристики предприятий из разных институциональных секторов, или действующих на разных региональных рынках с ярко выраженной спецификой, или имеющих разную структуру собственности и т. д. [1].

Еще один подход к оценке конкурентоспособности предприятия предложен американским инвестиционным банком «Morgan Stainly». По мнению этого коллектива, одним из основных критериев при оценке конкурентоспособности предприятия выступает удельный вес товаров фирмы на мировом рынке определенного товара или услуги. Так, по данным проведенных исследований, из 238 крупнейших и конкурентоспособных на мировом рынке транснациональных компаний более половины (125) составляют американские фирмы. За ними со значительным отрывом следуют компании Великобритании (21), Японии (19), Германии (10). Ни одна казахстанская компания в указанный список не вошла. Мы считаем, что данное определение более корректно применять при оценке конкурентоспособности продукции, поскольку для предприятия как субъекта конкурентоспособности, безусловно, важно то, что сделано (в данном случае – какая доля рынка захвачена), но не менее важно то, как это сделано и насколько устойчиво сложившееся положение дел.

Другим определением конкурентоспособность предприятия оперирует О. Михайлов: «Предприятие мирового уровня становится гибкой системой экономической мобилизации ресурсов на лучшее обеспечение созидательных процессов ускоренного удовлетворения меняющихся потребностей». Хотя в содержательном плане такое определение четко задает вектор развития предприятия, увязывая его конкурентоспособность с динамикой основных бизнес-процессов, сложность его состоит в том, что значительное количество не формализуемых параметров и неоднозначность определений препятствуют практическому применению данного показателя [2].

М. Портер определяет конкурентоспособность предприятия на основе производительности: «Национальные компании должны постоянно повышать производительность в существующих отраслях посредством повышения качества продукции, придания ей новых потребительских свойств,

совершенствования технологии изготовления продукции или же повышения эффективности производства». Отметим, что производительность сама по себе, без связи с другими показателями производственно-хозяйственной деятельности, – малоинформативный показатель, недостаточно точно характеризующий конкурентоспособность предприятия в отрыве от главных целей его развития [3].

Интересна точка зрения Г. В. Куликова, который, ссылаясь на П. Кругмана, цитирует: «Для каждой компании есть предельная черта, ниже которой компания не может дальше проводить свою деятельность. Поэтому, говоря о снижении конкурентоспособности компании, мы подразумеваем, что ее позиции на рынке пошатнулись, и если компания не улучшит свою продуктивность и эффективность, она прекращает свое существование». Очевидно, под конкурентоспособностью и ее пределом автор подразумевает точку безубыточности и запас финансовой прочности, хотя и указывает на бессмысленность существования предприятия, не имеющего экономического эффекта в своей деятельности [4].

Европейский форум по проблемам информации определил, что конкурентоспособность – это реальная возможность фирм в существующих для них условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для потребителя, чем товары их конкурентов. На практике иногда невозможно с высокой долей точности оценить потенциальную возможность предприятий по интенсификации конкурентного потенциала, равно как и сам конкурентный потенциал.

По результатам критического осмысления существующих научных воззрений на природу и сущность конкурентоспособности применительно к различным субъектам конкуренции, многолетнего практического поиска, можно предложить несколько иной методологический подход к этой проблеме.

По нашему мнению, конкурентоспособность предприятия представляет собой его способность достигать основной цели (прибыли) в условиях наличия множеств субъектов-конкурентов, имеющих схожие цели и реализующих схожие бизнес-процессы для их достижения. Очевидно, что конкурентоспособность предприятия является интегральной характеристикой. В общем случае целесообразно выделить следующие составляющие: конкурентоспособность предложения на рынке, конкурентоспособность ресурсов предприятия, конкурентоспособность менеджмента, конкурентоспособность логистики, конкурентоспособность предпринимательской идеи (видения).

1) Связующим, базовым элементом указанных аспектов конкурентоспособности является конкурентоспособность предпринимательской идеи. Предпринимательская идея включает основное представление о продукте предприятия, о способе удовлетворения потребности клиентов, о способах поддержания и развития потенциала предприятия. Перечисленные составляющие являются уникальными для каждого предприятия, а их удачное сочетание определяет конкурентоспособность

предпринимательской идеи. Вполне естественно, что на конкурентоспособность предпринимательской идеи существенным образом влияют личные характеристики собственника (собственников) бизнеса, например, его настойчивость в достижении поставленной цели. Безусловно, наиболее важным критерием конкурентоспособности предпринимательской идеи является её эффективность с точки зрения рыночных перспектив.

Конкурентоспособность предпринимательской идеи определяет принципиальную возможность успешной деятельности предприятия с такими ресурсами, такими продуктами и таким управлением. Успешная деятельность фирмы зависит от её реакции на изменения внешней среды, причем для обеспечения оптимальной потенциальной прибыльности скорость и степень изменений коренного характера, которые фирма вносит в сменяющиеся поколения своей продукции, технологии, концепций маркетинга, логистики должны соответствовать скорости и степени изменения окружающей среды [1].

Именно предпринимательское видение определяет миссию, а затем и стратегию деятельности предприятия. Успешность этого процесса напрямую связана с дальнейшей конкурентоспособностью предприятия.

2) Конкурентоспособность предложения на рынке определяет так называемую текущую конкурентоспособность предприятия. Для современных маркетинговых рынков свойственна конкуренция «не того, что произведено фирмами, а того, чем они дополнительно снабдили свою продукцию в виде упаковки, услуг, рекламы, консультаций для клиентов, финансирования и прочих ценимых людьми вещей». Понятие «предложение продукта» существенно расширяет рамки учитываемых при анализе конкурентоспособности факторов, определяющих окончательный выбор покупателя.

Предложение, таким образом, включает в себя продукт, цену и сопутствующие услуги, то есть то, что определяет полезность (выгодность) приобретения для клиента. Если предприятие имеет несколько предложений (дифференциация), то можно говорить об интегральной конкурентоспособности всего продуктового портфеля.

Предложение конкурентоспособно, если оно имеет на данном потребительском сегменте одну или более потребительских характеристик лучших, чем у товаров-аналогов (данные характеристики признаются потребителями наиболее значимыми). Потребители заинтересованы не в абсолютно лучшем по всем характеристикам продукте, а в том, который удачно сочетает качества, наиболее востребованные на данном сегменте рынка, и часто готовы поступиться отдельными характеристиками продукта ради улучшения других.

Все большее значение приобретают условия авансирования при покупке, скидке к цене, условия платежа и поставки, срок гарантийных обязательств, развитость сервисных сетей, качество и стоимость послегарантийного обслуживания.

3) Долгосрочная конкурентоспособность предприятия определяется конкурентоспособностью располагаемых ресурсов (потенциала предприятия):

финансовых, природных, материальных, технологических, производственных, кадровых и других. В частности, платежеспособный спрос также можно рассматривать как один из видов ресурсов, по поводу доступа к которому существует конкуренция. При этом, если рассматривать общий совокупный спрос, то все предприятия, предлагающие товары или услуги на определенной территории, являются конкурентами. Наличие ресурсов позволяет предприятию длительное время обеспечивать (поддерживать) конкурентоспособность предложения. Отметим, что ресурсные преимущества предприятия перед конкурентами приобретают практическое значение только в случае их соответствия текущим рыночным условиям.

4) В условиях конкуренции необходимо поддерживать ресурсную базу в актуальном для условий рынка состоянии. Этот процесс, а также грамотное использование имеющихся ресурсов с точки зрения конкуренции, определяется конкурентоспособностью менеджмента предприятия. Способности менеджеров к принятию важнейших оперативных решений, генерации новых идей именно в том темпе, который требует рынок, и умение организовать их выполнение, готовность идти на разумный риск являются важнейшими факторами конкурентоспособности менеджмента.

5) Конкурентоспособность логистики.

Дальнейшее развитие рыночных отношений показывает, что в условиях возрастающей нестабильности внешней среды невозможно гарантировать конкурентоспособность предприятия без осуществления комплексного подхода к управлению хозяйственной деятельностью предприятия (совокупности производственной, сбытовой и закупочной составляющих), то есть без реализации концепции логистики. В условиях непрерывного роста потребностей физических и юридических лиц при наличии достаточно жесткой конкуренции предприятия столкнулись с необходимостью реализации одного из двух направлений развития:

а) удовлетворять потребности рынка самостоятельно, за счет создания так называемого натурального хозяйства;

б) передавать часть полномочий своим поставщикам (посредникам), специализирующимся на определенной номенклатуре продукции и услуг [2].

Практика показала, что второе направление при интенсивном использовании неценовых методов конкуренции оказалось более перспективным, что в итоге предопределило разработку и внедрение мезоэкономической системы обеспечения предприятия ресурсами и реализации продукции и услуг, ключевым элементом которой являются потребители.

Таким образом, изменение методов конкуренции на международном и национальных рынках способствовало появлению концепции логистики, и в то же время превратило логистику в один из важнейших факторов конкурентоспособности промышленного предприятия. Доллар, вложенный в развитие логистики, стал оказывать более сильное влияние на конкурентоспособность, чем доллар, вложенный в развитие качества выпускаемой продукции. В логистически организованных материалопроводящих цепях появилась возможность существенного снижения

себестоимости товара, прошедшего через сферы производства и обращения в сферу конечного потребления. Возникающие конкурентные преимущества теперь зависят не столько от величины капитальных вложений, сколько от умения правильно организовать логистический процесс.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Андрианов В.С. Россия в мировой экономике: сравнительная конкурентоспособность /Международная жизнь, - 2000. - №8-9.
2. Бобрышев Д.К. Конкурентоспособность – стратегическая цель фирмы //Проблемы технологии, управления и экономики /Под общ. ред. Панкова В.А. - Ч.1. – Н.Новгород, 2002. – С.158-160.
3. Вигдорчик Е., Нецадин А., Липсиц И. И др. Пути повышения конкурентоспособности предприятий. // Экономист. 1998. №11.
4. Горбашко Е.А. Обеспечение конкурентоспособности промышленной продукции. СПб.: СПбУЭиФ. 2004.

*Мақалада қазіргі бәсеке жағдайында кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігі мәселесі, кірістілік пен көрсеткіштер және табысты әрекетті жүргізу мүмкіндігі қарастырылады.*

*The issues of competitiveness of enterprises, indicators of their profitability and the possibility of conducting successful activities in modern conditions of competition are considered in the article.*

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 159.9

**К.К. Кусаинов**, ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра НУО имени Первого Президента РК-Елбасы, доктор философии (PhD).

**С.К. Кусаинов**, резидент кафедры лучевой диагностики КазМУНО.

**НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ИССЛЕДОВАНИЯ СТРЕССА В РАБОТАХ  
ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ «СТРЕСС - ПРИЧИНА БОЛЬШИНСТВА  
НЕОБЪЯСНИМЫХ БОЛЕЗНЕЙ»**

*В данной статье рассматриваются некоторые взгляды зарубежных ученых в вопросах исследования стресса. Проблемы стресса в профессиональной деятельности военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Роль влияния стресса на военнослужащих в условиях режима самоизоляции, ограниченности в пространстве. Информационно-психологическое влияние СМИ на сознание военнослужащих.*

*Ключевые слова:* взгляды зарубежных ученых, стресс, профессиональная деятельность военнослужащих в ВС РК, самоизоляция, информационно-психологическое воздействие, ограничения, фобии, ресурс, влечения, стрессоустойчивость.

Проблема стресса остается востребованной во все времена, особенно в эпоху перемен, различного рода реформ, вооруженных конфликтов, пандемии, природных катаклизмов, экстремальных ситуаций повседневной жизнедеятельности.

Современные события охватившая весь мир как эпидемия коронавируса также внесла свои корректировки в нашу жизнь. Поскольку данная эпидемия носит инфекционно-воздушный способ передачи и требует изоляционных мер. В связи, чем принимаемые ограничительные мероприятия по сокращению социального контакта, в виде культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий, вызывает не довольствие, раздражительность, выплескивание агрессии огромной массы людей как результат приводит к психологическому стрессу общества. Сложившаяся обстановка с коронавирусом, также влияет и на людей в погонах, ограниченных служебными обязанностями в рамках нормативно-правового поля. Поскольку из истории животного мира одним из главных приоритетов животного мира являются территориальность. Территория является одной из основных причин конфликта, и в тоже время является стресс-фактором.

Так же стоит отметить и ограниченность в свободе передвижении в виде наказания виновных, еще с древних времен путем изоляции в виде ям -

зінданов, помещении, которые имеются и в наши дни в виде исправительных учреждений: карцеров, тюрем, колонии. Данные ограничения также влияют, на психику животных и людей вызывая, стресс. О чем подтверждают исследования Мюнхенского института психологии подверженности стрессу организма человека: так на кожу приходится 55% случаев аллергии вызванные стрессом как шелушение и высыпания; на легкие приходилось 65% случаев обусловленных постоянным стрессом (хронический кашель). Следом идет сердце – 79% в виде покалывания в груди, аритмия, на желудочно-желудочный тракт – 84% составляет в виде потоотделения, хронических запоров, голова составляет – 85% выражается в виде бессонниц, сухости во рту, депрессия, выпадение волос, и больше всего приходится на половые органы – 89%.

Такой вывод подтвердили ученые Мюнхенского института психологии, которые провели обследование 2946 мужчин в возрасте от 25 до 45 лет страдающих разного рода беспричинными болевыми симптомами. В 63% всех случаев единственной причиной болезни был продолжительный стресс [1].

Исследования данной проблемы имеют многовековую историю, начиная предпосылок со времен философа Сократа. Где одним из трех главных направления его учений явилось: храбрость – знание, как преодолевать опасности. Взгляды его последователей в лице учеников Платона, Крантора о том, «что сама природа вложила в нас страсти, поэтому их следует не умерщвлять, а лишь обуздывать».

Аристотеля выразившем в своем трактате «О душе», свое понимание о переходе к состоянию утраты и переход к обладанию и выявлению своих задатков от природы [2]. Тем самым раскрывая причинно-следственные аспекты раздражителей.

Стоит отметить основоположника стоицизма Зенона-стоика и его учеников, что касается понятия аффектов. Так его ученик Хризипп «называл аффекты ошибкой разума и призывал не к их смягчению, а к безусловному искоренению. Среди рекомендации по борьбе с аффектами, то есть не дать аффекту внешне выразиться, не преувеличивать аффект воображения; не спешить с ободрением аффекта, оттянуть его нарастание, разоблачить действия, на которые толкает аффект».

Также стоит отметить предпосылки исследования стресса в научных трудах, ученых философов Средневекового арабского Халифата. Так Абу Наср Аль-Фараби, отмечал, «где под стрессовыми ситуациями понималось наличие некоторого неразрешенного противоречия, оценочные нормы не соответствуют сочетанию условий, характеризующих ту или иную жизненную ситуацию, основным способом снятия, которого является прямое физическое действие. Это выражается в виде напряжения мышц грудной клетки и лица».

По мнению известного врачевателя, Абу Али ибн Сины (Авиценны), высказавшегося о стрессе с позиции медицины «Чувства, изменяющиеся в течение физиологических процессов, возникают у ребенка в результате воздействия на него окружающих людей. Вызывая у ребенка определённые аффекты, взрослые формируют его физиологические качества» [3].

Следовательно, по взглядам древних философов предпосылками стресса явились состояния, страсти, страдания и аффекты.

Тем не менее, слово «стресс» впервые встретилось в 1303 году в стихах поэта Роберта Маннинга: «...эта мука была манной небесной, которую господь послал людям, прибывавшим в пустыне сорок зим и находившимся в большом стрессе». Но свое научное определение нашло лишь в 30 годы прошлого столетия и все это вызывает интерес представителей многих отраслей науки к данной проблеме.

Однако данную проблему первыми исследовали представители естественных наук, начиная с физиолога Уолтера Кэннона, который, впервые и ввел термин «стресс» в физиологию и психологию, как синдром «бороться или бежать». А также его знаменитый последователь канадский физиолог, биолог Ганс Селье в 1936 году опубликовал свою первую работу по общему адаптационному синдрому, но длительное время избегал употребления термина «стресс», поскольку тот использовался во многом для обозначения «нервно-психического» напряжения (синдром «бороться или бежать»). Только в 1946 году Г. Селье начал систематически использовать термин «стресс» для общего адаптационного напряжения [4].

А первоначальное происхождение слово «стресс» выявлено в латинском языке и означало «сжимание» и в дальнейшем нашло свое использование в английском языке, как термин физический напряжение [5]. В последующем из английского языка перешло в русский язык и в переводе, означало термин «давление» и имело физическое происхождение по отношению к прибору, материальному объекту, как воздействующая сила на предмет с последующей деформацией, по мнению Р. Розенфельда [6].

По мнению же американских ученых Блумфильда и Купера слово «стресс» произошло от французского «estrece», что означает «узость, ограничение силы» [7].

Но все-таки в большинстве своем русскоязычные словари и энциклопедии советского, российского периода придерживаются английского перевода как термин «давление».

Среди них европейские ученые как: Селье Г., Кокс Т., Китаев-Смык Л.А. Леонова А.Б., Кузнецова А.С., Грегори О., Баранов А.А., Бобков А.И., Бобкова А.С., Александровский Ю.А., Гремлинг С., Ауэрбах С., Гринберг Дж., Коган Б.М., Розенфельда Р., Серебрякова Т.А.

Ганс Селье, которого считают своего рода основоположником данного направления, в своей работе «Стресс жизни» отмечает, «что стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации» [3].

То есть стресс это, как положительный, так и отрицательный катализатор действий.

По мнению классика советской науки в вопросах стресса Л.А. Китаев-Смык, то он считает, «что стрессы это явление присуще обществу

индустриально развитых стран, вызванное высокими темпами роста населения и технологиями производства, загруженностью и высокой плотностью населения в ограниченных параметрах, что вызывает высокий уровень нервозности. И результатом, которого являются различные заболевания, связанные с заболеваниями нервной системы, сердечно-сосудистых, кожных и других болезней» [3.С.3].

Современные исследователи рассматривают стресс, как неотъемлемая часть современного образа жизни общества, связанных с позиции высоких технологий и ее влияния на психологию общества. Тем самым указывая на необходимость интенсификации разработки проблемы защиты от ситуаций стресса. Вместе с тем, исследования, проведенные Дж. Брайтом и Д. Джонс свидетельствуют о том, что и в предшествующие столетия, более спокойные с точки зрения современного человека, люди испытывали на себе не меньшие физические и эмоциональные нагрузки». Отсюда вывод каждому времени свои психологические причины стресса. Тем самым невозможно признать стресс как результат только современного ритма жизни связанной с современными технологиями.

Однако, по мнению ученого В.А. Бодрова, причина стресса видится с позиции наших способностей и возможности адекватному реагированию на происходящие события и умению управлять в подобной ситуации и окружающей среде [3.С.4].

Данные работы ориентированы на социальные взаимоотношения с окружающей средой и влияют на психику, путем не физического воздействия, а именно информационно-психологического влияния и связаны больше на уровне сознательного восприятия.

Понятие стресс больше связывают, с военно-психологическим направлением исследований. Вызванной самой спецификой служебной деятельности военнослужащих. Особенностью профессиональной деятельности военнослужащих заключающейся в доступности к оружию и его применению. Обусловленной своей профессионализацией, необходимостью в поддержании постоянной боевой готовности и боеспособности, участию в вооруженных конфликтах. Тем самым отмечая высокий уровень подверженности стрессо травматизации военнослужащих в данной сфере деятельности.

Подходы к понятию стресса с позиции военных ученых отмечены в работах: Вольфа К.М., Гершельмана С.К., Головина Н.Н., Дмитриевского А.М., Измestьева П.И., Корфа П.А., Полянского В.Н., Резанова А.С., Хаханьян Г.А., Шумкова Г.Е., Тарасова А.Н., Ответчикова А.В., Съедина С.И., Абдурахманова Р.А., Корчемного П.А., Караяни А.Г., Харитонов А.Н., Апчел В.Я., Цыган В.Н., Лебедева И.Б., Коваль А.М., Михайлина В.Н., Жукова А.М.

В связи, с чем, во взглядах ученых понятие стресс больше закрепилось в переводе как давление, явление, относящееся к физическим проявлениям, но, тем не менее, международное признание научной концепции стресса все - таки закрепилось за такой отраслью, как физиология.

В своей практике термин стресс наиболее чаще используется врачами, биологами, физиологами, психологами, спортсменами, спасателями, педагогами военными [8].

В ситуации с пандемией и самоизоляцией психологическое здоровье и связанные с ним компоненты, имеют особое значение и могут выступать в роли ресурсов сохранения психологического здоровья в режиме карантина и после. Особое значение здесь имеет смысловой, ценностный аспект [9].

Самоизоляция повлияла на психологическую атмосферу общества в целом, причинами явились: сокращение запланированных мероприятия массового характера, отлучение от прежних устоев повседневной деятельности, а также беспокойство, уныние, вызывающее стресс под влиянием интернета, СМИ создающих атмосферу неблагополучия, с показами сюжетов сострадания и беспомощности руководства справиться с имеющейся проблемой. Но к этому необходимо добавить такие раздражающие факторы повседневной жизни в первую очередь, как поджимающие сроки платежей, рост цен на продукты первой необходимости. Постоянные телефонные звонки, напоминающие о финансовых задолженностях, недостаток финансов. Во вторую очередь ограниченность пространства, в третью климатические условия, в четвертых переход на удаленный режим работы различных учреждений.

Следовательно, для умения справляться со стрессом, особенно в условиях нарастающей в информационно ограничительном освещении санитарно-эпидемиологической обстановки, это необходимость учитывать состояние уровня здоровья, психологические особенности, как эмоциональную восприимчивость, коммуникабельность личности, психологическую совместимость, способности, увлечённость, а также пространство. И еще одной особенностью явилось согласно исследованию, это сроки нахождения на карантине, кто более 10 дней находился в самоизоляции, у них отмечались значительно более высокие посттравматические симптомы стресса, чем у тех, кто был на карантине менее 10 дней [10].

В связи, с чем актуальность темы исследования вызывает особый интерес по ряду объективных причин:

первое, сохранением санитарно-эпидемиологической обстановкой и ведением карантинных мер по стране в связи с обострением пандемии коронавируса в стране и мире;

второе, изменения в социально-экономической сфере, внутри страны, со сложившейся обстановкой;

третье, наличием возможных неизвестных ранее средств воздействия в виде психотропного, электромагнитного, инфразвукового, ультразвукового поражения объектом которого являться животный мир, человек, общество.

Применительно к казахстанской военной психологии убеждаемся в недостаточной изученности данной проблемы. Имеющиеся работы по данному направлению носят фрагментарный аспект исследования.

Проблема стресса в профессиональной деятельности военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Казахстан является одной из приоритетных

задач казахстанской военной психологии и касается всех категории нашего общества.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Болезни цивилизации. Психологическая газета.2004г.
2. Помогайбин В.Н. История психологии: личности взгляды концепции: от античности до XX столетия.- М.1999.- 190с.
3. Журавлев И.В., Мельков С.А., Шершнев Л.И. Путь воинов Аллаха. Ислам и политика России.- М.: Вече, 2004. – С.126.
4. Обзор работ ученых, рассматривающих проблему стресса и стрессоустойчивости. [https://studbooks.net/690716/psihologiya/obzor\\_rabot\\_uchenyh\\_rassmatrivayuschih\\_problemu\\_stressa\\_stressoustoychivosti](https://studbooks.net/690716/psihologiya/obzor_rabot_uchenyh_rassmatrivayuschih_problemu_stressa_stressoustoychivosti).
5. Стресс — Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стресс> 6/6.
6. Харпер Д. Этимология. <https://ru. Atimologia. Harper D.>
7. Серебрякова Т.А. Психология стресса: Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. – 143 с.
8. О стрессе - исследования американских ученых. <https://zdorovo.ru/vsyo-o-stresse/> 3/6.
9. Апчел В.Я., Лымаренко В.М., Павлова Н.В., Леонтьев О.В. Исторические аспекты изучения проблемы стресса. // Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург.2015.
10. Федосенко Е. В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19 | psy.su | Яндекс Дзен <https://zen.yandex.ru/media/id/5d54255e14f98000ad3440d4/jizn-posle-karantina-psihologiya-smyslov-i-koronavirus-covid19-5ec1624b07fc7903> 2/14

*Бұл мақалада шетелдік ғалымдардың стрессті зерттеудегі кейбір көзқарастары қарастырылған Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери қызметшілердің кәсіби қызметіндегі стресстік мәселерер кеңістіктегі әсерінің ролі. Бұқаралық ақпарат құралдарының қызметкерлердің санасына ақпараттық психологиялық әсері*

*Түйінді сөздер:* шетелдік ғалымдардың көзқарастары, стресс, стресске әскери қызметшілердің кәсіби қызметіндегі, ақпараттық-психологиялық әсері ету, шектеу, фобиялар, елігу, өзін-өзі окшаулау, күйзелу тұрақтылығы, ресурс.

*This article discusses some of the views of foreign scientists in the field of stress in the professional activity of military personnel in the armed forces of the Republic of Kazakhstan. The role of stress influence on military personnel in condition of self-isolation and limited space. Informational and psychological influence of mass media on the consciousness of military personnel.*

**Keywords:** views of foreign scientists, stress, professional activity, military personnel in the armed forces of the Republic of Kazakhstan, self-isolation, information and psychological impact, restrictions, phobias, resource, attraction, stress resistance, professional activity of military personnel.

УДК 378

**А.Е. Абильмажинова**, старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

**А.К. Садыкова**, доцент кафедры СПД Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, кандидат педагогических наук, доцент педагогики.

**Ю.Ю. Суровицкая**, старший преподаватель кафедры СПД Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, магистр педагогических наук.

**К.К. Куламбаева**, профессор кафедры СПД Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, доктор педагогических наук, доцент педагогики.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В статье рассматриваются вопросы адаптации, в контексте военного образования, молодых людей к условиям обучения в военном вузе и процессы, влияющие на условия формирования готовности курсантов к учебе и к новой социальной среде.*

*Ключевые слова:* адаптация, курсанты, военное образование, факторы, военно-учебное заведение.

В течение всей своей жизни человек постоянно приспосабливается к окружающему его миру. Попадая в новые микро-социальные условия (семья, школа, работа и др.), он каждый раз должен вырабатывать адекватные для этих условий формы поведения. Современный уровень развития общества требует от личности уже не столько «приспособления», сколько активного совершенствования, которое обеспечило бы уровень, достаточный для успешной деятельности и общения в настоящее время и будущем.

Вопросы адаптации курсантов (студентов) в условиях высших военных-учебных заведениях еще не полностью отработаны военными учеными Казахстана. Актуальным представляются проблемы деятельности субъектов военно-социального управления в организации и регулированию процесса адаптации курсантов в условиях высших военных-учебных заведениях на этапе реформирования системы военного образования государства [1].

Современные требования высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода к подготовке военных специалистов предполагают подготовку профессиональных высококвалифицированных военных кадров. Особое место в современное время занимают вопросы военно-профессиональной адаптации молодых людей к деятельности связанных с обучением в военном вузе и в дальнейшем с предстоящей службой. Выпускник школы, поступив в военный вуз, попадает в совершенно новую для него среду, требующую значительного напряжения, мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для успешной адаптации к новым условиям.

Отмечая роль адаптации в деятельности человека, профессор М. И. Дьяченко подчеркивает: «Положительный эффект адаптации - относительное

соответствие состояния и поведения человека влияниям новой среды. Если же адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения и даже нарушения в регуляции жизнедеятельности» [2].

Термин «адаптация» (от лат. *adaptatio* – приспособление) имеет ряд близких между собой значений: отношение равновесия организма со средой, результат приспособления; цель и/или процесс приспособления.

Адаптация - это механизм, выработанный в процессе эволюции, обеспечивающий возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Благодаря процессу адаптации осуществляется оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда» [3].

Адаптация в контексте военного образования — это:

- адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности (успешностью сдачи сессии, количеством задолженностей и т.д.);
- адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности — готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами — офицерами и сержантским составом;
- адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется социометрическим статусом, позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

Адаптация курсантов к условиям обучения в военно-учебном заведении в наши дни приобретает всё более важное значение. Актуальность данной проблемы обусловлена целым рядом факторов.

Во-первых, успешность преодоления трудностей данного периода в значительной степени определяет направление дальнейшего профессионального самоопределения молодого человека.

Во-вторых, от полноты и темпов адаптации курсантов к условиям обучения в военно-учебном заведении во многом будет зависеть успешность их учебной и служебной деятельности.

В-третьих, практика показывает, что в большинстве случаев верно утверждение: если курсанты удовлетворительно адаптируются к условиям обучения в военно-учебном заведении, то они с таким же успехом будут адаптироваться к профессиональной деятельности.

Поэтому изучение и учет индивидуальных особенностей адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе, а также научно обоснованное управление этим процессом являются важными задачами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Факторы, влияющие на успешность протекания адаптационных процессов, можно разделить на две группы: объективные (средовые) и субъективные. В качестве объективных, т.е. независимых от конкретной

личности, выступают: учебная программа по подготовке к выполнению служебных и специальных обязанностей, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, обеспечение денежным и материальным довольствием.

Адаптация является рычагом, обеспечивающим успешность адаптационного процесса курсантов как к учебной деятельности, так и к социальной среде в вузе, также стимулирует повышение познавательной активности, общего жизненного тонуса, работоспособности, предупреждает отсев курсантов, происходящий в основном на младших курсах, способствует более полному представлению о будущей профессии, что очень важно, так как по результатам различных психологических исследований только одна треть курсантов поступили в тот или иной военный вуз с целью стать офицером, а остальные ведущим мотивом при выборе профессии отмечали повышение образовательного уровня, удовлетворение желанию родителей, материальная несостоятельность учиться в гражданских учебных организациях и т.д.

С самого начала службы курсант сталкивается с серьезной проблемой нравственного выбора. В коллективе он видит и отличников и отстающих, дисциплинированных и нарушителей воинского порядка. Обстановка заставляет его принять решение на кого ориентироваться, кого взять себе в пример. Конечно, хотелось, чтобы такой выбор был однозначно позитивным, но не всегда так бывает. Потому каждому командиру немало важно знать, кто стал для молодого курсанта гласным или негласным наставником, каков круг его сегодняшних друзей. И не только знать, а постоянно, с чувством высокого такта, доброжелательно вести умелую и индивидуальную работу, не упускать из-под своего влияния управления процессами адаптации курсантов, особенно на первом курсе.

Но наиболее проблемной в адаптации первокурсника к учебному процессу в вузе является дидактическая адаптация. И это будет являться вторым этапом - формирующим. Он должен не приспособлять к условиям обучения в военном вузе, а создавать условия для их адаптации в нужном направлении, но не путем снижения требований, а расширением реальных учебных возможностей каждого обучающегося.

Для этого нужно в первую очередь ознакомить первокурсников с новыми формами обучения, объяснить основные отличия школьного обучения от вузовского, далее - на основе входной диагностики выявить уровень готовности к освоению содержания образовательных программ. Можно пойти дальше - группы курсантов (хотя бы на первый семестр первого курса) формировать по уровню школьной обученности, в связи с этим структурировать содержание обучения выбирать формы, методы и средства обучения.

Методы, средства, форма обучения в вузе, должны быть конструированы с учетом причин, мешающим курсантам-первокурсникам успешно обучаться в военных вузах. К таким причинам можно отнести: новые формы учебного процесса, неумение организовать свою деятельность, отсутствие интереса к учебным предметам, слабая школьная подготовка, низкий самоконтроль первокурсников, отсутствие ежедневного контроля со стороны преподавателей за выполнением домашнего задания, новые требования преподавателей [4].

В качестве критериев оценки степени готовности курсантов к обучению в военном вузе были определены: когнитивный (знания об условиях, нормах жизнедеятельности в военном вузе, представления об индивидуальных познавательных способностях, морально-психологических особенностях, понимание способов самоподготовки к военной профессии); мотивационно-ценностный (отношение к военной профессии как ценности); морально-волевой (адаптивный потенциал, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность, психологическая совместимость); коммуникативно-организаторский (социометрический статус в группе, самостоятельность). В соответствии с критериально-уровневым подходом выделены высокий, средний и низкий уровни степени сформированности изучаемого параметра. На основе установления средних величин выделялись уровни готовности курсантов к обучению в военном вузе.

Высокий уровень готовности к обучению в вузе предполагает ярко выраженную учебно-познавательную активность, наличие умений и навыков учебного труда, способность оперативно переходить от теоретического обучения к практическому, от одного вида деятельности к другому, наличие адаптивных способностей, морально-волевую устойчивость, наличие профессиональных мотивов, интереса к военной службе, способности переносить морально-психологические нагрузки.

Средний уровень предполагает недостаточную сформированность отдельных свойств, качеств, колебания (от устойчивого к неустойчивому, от постоянного к непостоянному, уверенного и неуверенного поведения) проявлений, что при измерении выражается сниженными, по сравнению с высоким уровнем, результатами. Одним из показателей такой недостаточности является проявление затруднений в каких-либо ситуациях, обращение курсантов за помощью, советом к товарищам, командирам, преподавателям.

Низкий уровень характеризуется учебно-познавательной пассивностью, неумением организовать продуктивную самостоятельную работу, затруднениями в переходе от одних видов деятельности к другим, что находит выражение в низкой успеваемости.

Таким курсантам свойственны нервные срывы, высокий уровень тревожности, дискомфортное состояние в коллективе, слабость мотивов, интереса к военной профессии, что отрицательно сказывается на их профессиональной направленности. Несформированность адаптивных способностей, физическая неподготовленность вызывает у этих курсантов значительные затруднения в перенесении морально-психологических и физических нагрузок [5].

Характерным для курсантов первого года обучения является также противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием навыков и умений самостоятельной работы — с другой. Юношам необходимо научиться слушать и записывать лекции, самостоятельно изучать и конспектировать литературу, качественно готовиться к семинарским занятиям. Повышается роль таких качеств как

самостоятельность, ответственность, умение распределять усилия во времени, инициативность.

Курсанты второго курса уже имеют определенный опыт учебы и жизни в вузе, приобрели необходимые знания и умения. Период адаптации к учебной деятельности в основном завершен. У юношей возрастает интерес к изучению общественных наук, учебная группа представляет собой сложившийся коллектив, хотя процесс дальнейшего сплочения интенсивно продолжается. Большое значение имеет прохождение практики, максимально приближенное к условиям будущей профессиональной деятельности. Курсантам необходимо уметь поддерживать и восстанавливать свои положительные психические состояния в экстремальных ситуациях, преодолевать эмоциональные последствия неудач и ошибок.

Курсанты третьего курса приобретают богатый опыт учебы и практики, четко осознают необходимость продолжить учебу и приобрести профессию. Мировоззрение будущих специалистов становится более полным и содержательным, многие профессиональные умения и навыки уже сформировались, усвоен большой объем знаний по различным предметам. Знания переросли в убеждения, появляется умение их аргументировано отстаивать [2].

Курсанты четвертого курса в профессиональном отношении уже сформировавшиеся специалисты. У них упрочились мировоззренческие взгляды и убеждения, стали устойчивыми черты характера, в полной мере раскрылись способности, выработалась жизненная позиция.

Адаптация курсантов является многоэтапным процессом. По мнению В.Ф. Лазукина, адаптация к обучению в военном вузе проходит три этапа: частичная (первый курс), достаточная (второй курс), полная (с третьего курса) [7].

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что качественное эмоциональное состояние курсантов, адаптированность в социальной среде, способность к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, является длительным и сложным процессом, который не появляется у человека сам собой, а формируется в результате, целенаправленного, непрерывного и всестороннего педагогического и психологического воздействия на подразделения. [4] Своевременное оказание психологической помощи курсантам, с учетом основных этапов и закономерностей адаптации, позволит сократить их отчисление и повысить качество их профессиональной подготовки.

Таким образом, управление военно-профессиональной адаптацией курсантов военных вузов должен представлять собой комплекс мероприятий по психологическому отбору кандидатов на учебу, их сопровождению в ходе учебно-воспитательного процесса и коррекции социально-психологического климата учебных коллективов, направленных на повышение эффективности индивидуального обучения и воспитания с учетом личностных особенностей. Изучение и учет особенностей адаптации курсантов к военной службе и

обучению является важной задачей не только специалистов психологов, но и всего профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальные Системы образования: общая характеристика, структура / по ред. А. Кусаинова. – Алматы, 2004. – С. 93-110.
2. Дьяченко, М. И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов [Текст] / М. И. Дьяченко. - Москва: 1974. - 128 с.
3. Бибрих, Р. Р. Проблема развития мотивационно-смысловой сферы личности [Текст] / Р. Р. Бибрих // Психологические исследования социального развития личности. - М.: Институт психологии АН СССР, 1991. - С. 39-57.
4. Беловолова С.П., Скворцов И.М., Бунин С.В., Беловолов В.А. «Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в военных вузах внутренних войск МВД РФ».
5. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: дисс... д.пед.н. - СПб., 2008. - 424 с.
6. Межуев А.В. «Мониторинг готовности курсантов к обучению в военно-инженерном вузе».
7. Лазукин В.Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. 2007. – № 8. – С. 54-62.

*Мақалада жастардың әскери білім беру аясындағы әскери ЖОО-дағы оқу жағдайына бейімделуі мен курсанттардың оқуға және жаңа әлеуметтік ортаға дайындығын қалыптастыру жағдайына әскер ететін процестер қарастырылады.*

*The issues of adaptation of the young people to the conditions of education in the military higher educational institution, and the processes influencing on the conditions of formation of readiness of the cadets to the new social environment are considered in the article.*

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 37.032:355

**С.Ү. Баяхметов,** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері, философия докторы (PhD), Нұр-Сұлтан қ.

**А.М. Халыкова,** Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының магистрі, Нұр-Сұлтан қ.

## **КӘСІБИ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒ АЛАУЫ**

*Осы мақалада кәсіби маман үшін кәсіби құндылықтарды бойына сіңірудің маңыздылығы зерделенген. Негізгі кәсіби құндылықтарды қалыптастыру лауазымына қарамастан барлық мұғалімдерге тән.*

*Кәсіби құндылықтар біздің барлық кәсіби қарым-қатынасымыз бен тәжірибелерімізден байқалады. Құндылықтар мен тәжірибелер арасындағы байланыс адамның бүкіл қызмет барысында көрініс табады. Бұл сыни тұрғыдан ойлай алатын және қызығушылық таныта алатын маман болудың маңызды бір бөлігі.*

*Түйін сөздер:* кәсіби тұлғалық құндылық, кәсіби өзін-өзі бағалау, әлеуметтік әділеттілік, ашықтық, кәсіби міндет.

### *Kіріспе.*

Кәсіби құндылықтар білім берудің ажырамас бөлігі және олар мұғалімдердің оқыту процесіндегі іс-әрекеті мен білім алушылармен өзара әрекеттесуінде көрініс табады. Білім алушылар күнделікті уақытының көп бөлігін мұғалімдермен өткізеді бұл олардың құндылық бағдарын дамытуға әсер етудің маңызды мүмкіндіктері болып табылады. Мұғалімнің рөлі құндылықтарды шынайы қалыптастырушысы, себебі білім беру практикасы мұғалім мен білім алушылар арасындағы қарым-қатынасқа негізделген.

Кәсіби білім берудің бағыты өзін-өзі бағалау процесі арқылы анықталатын жүйелі рефлексия мен болжамды әсер әрқашан оқу процесімен байланысты болуы керек.

Жеке тұлғаның бойында құндылық бағдар жүйесінің болуымаңызды. Тұлғалық құндылықтар белгілі бір қызметті жүзеге асырудатұлғаның ішкі дайындығын анықтайды және оның даму бағыттарын көрсетеді. Қарапайым сөзбен айтқанда, адам үшін құндылықтар жүйесі оның дамуының белгілі бір векторы болып табылады. Әр адамның құндылық әлемі орасан зор [1].

Алайда өмірдің негізгі салаларындағы қызметті анықтайтын «негізгі кәсіби» құндылықтары бар.

Кәсіби маман үшін кәсіби құндылықтарды бойына сіңіру маңызды. Негізгі кәсіби құндылықтарды қалыптастыру лауазымына қарамастан барлық мұғалімдерге тән.

### *Негізгі бөлім*

Кәсіби құндылықтар біздің барлық кәсіби қарым-қатынасымыз бен тәжірибелерімізден байқалады. Құндылықтар мен тәжірибелер арасындағы

байланыс адамның бүкіл қызмет барысында көрініс табады. Бұл сыни тұрғыдан ойлай алатын және қызығушылық таныта алатын маман болудың маңызды бір бөлігі [2].

Жалған немесе мақтау сөздердің әсерінен құндылықтар жиі назардан тыс қалуы да мүмкін. Соның салдарынан кейде «Әлеуметтік әділеттілікке» немесе «Сенім» мен «Құрметке» адалдыққа мән берілмей, төмендеп жатады. Мұның бәрі практикада «өлшеу» және «дәлелдеу» үшін қиын бағыттар болып табылады. Осыған байланысты құндылықтар жүйесінде маңызды болып табылатын тәсілдерді анықтауға болады [3].

Олар:

- құндылықтар туралы ойлану, іс жүзінде олардың нені білдіретінін, мағынасын түсіну және оларды өзін-өзі бағалау мен болашақ кәсіптік білім беруді жоспарлаудың маңызды бөлігі ретінде қарастыру.

- Құндылықтар туралы ойлана отырып, төмендегі екі маңызды сұраққа көңіл аудару:

- 1) мен кәсіби маман ретінде кіммін?

- 2) неліктен мен осылай ойлаймын немесе әрекет етемін?

Өзін-өзі бағалауда іс-әрекет барысында құндылықтарды анықтау үшін көптеген тәсілдерді пайдалануға болады. Дегенмен, кейбір нақты бағыттар мен сұрақтарды анықтауда пайдалы тұстарын назарға аудару керек.

*Өзін-өзі бағалау құралы*

Құндылықтардың әрқайсысын алып және кәсіби жинақтаған тәжірибеге байланысты бірнеше рефлексивті сұрақтар қоюға болады. «Өзін-өзі бағалау шеңбері» әдісін пайдалану құндылықтар туралы түсінуді қолдаудың пайдалы құралы.

*Өзін-өзі бағалау*

Құндылықтарға қатысты кеңестер мен ұсыныстар өзін-өзі бағалаудың ерекшеліктеріне назар аударуға, кәсіби жаңару процесінің ажырамас бөлігін қамтамасыз етуге көмектеседі.

Кәсіби жаңару процесіне қатысу аясында адамдар контекстке сәйкес келетін кәсіби стандарттарды қолдана отырып, өзін-өзі бағалауды жүргізуі керек.

Өзін-өзі бағалау әр түрлі формада болуы мүмкін және кәсіби оқытудың түрлі кезеңдерінде орын алуы мүмкін. Сондай-ақ, ол ақпарат беруге көмектесетін бірқатар дереккөздерді қамтиды. Стандарттар негізгі бағдарлардың бірі болып табылады, бірақ басқа да дереккөздер өзін-өзі бағалаудың бір бөлігі болуы мүмкін, мысалы, кәсіби маманның жеке туындылары немесе мектеп/бөлім/ұйымды жақсарту жоспарлары т.б.

*Мысалы: «Өзін-өзі бағалау шеңбері» әдісі*

*«Құндылықтар»*

Шеңберді пайдалану.

Нұсқау: шеңбердің әр нүктесін кезекпен қарастырыңыз. Сіз бұл туралы не білесіз немесе түсінесіз? Бұл сіздің тәжірибеңізге қалай енеді? Өзіңізді қалай бағалайсыз? Неге? Не себепті солай ойлайсыз?

Әдіс барысында төмендегі мәселелерді талдап, өз орныңызды белгілеңіз.

1. Негізгі аспектілер ретінде кәсіби және бірлескен іс-тәжірибеде үздіксіз зерттеуге, оқуға, кәсіби даму және көшбасшылыққа ұмтылу;

2. Кәсіби қызметтің барлық аспектілеріне қатысу, тәжірибеде білім беру қоғамдастықтарымен бірлесіп жұмыс жасау;

3. Қауіпті және қауіпсіз ортада мотивацияны ұстану және білім алушылардың шабытын қолдау, оларды әлеуметтік және экономикалық контекст, жеке тұлғалық және білім берудің нақты қажеттіліктерін қамтамасыз ету;

4. Мәдениетті дамыту үшін «Сенім» мен «Құрмет» негізінде әрекет ету;

5. Жеке және кәсіби көзқарастар мен сенімдер, құндылықтар мен тәжірибені жақсарту және қажет болған жағдайда трансформациялық өзгерістерге байланысты сыни тұрғыдан зерттеу;

6. Жеке және кәсіби көзқарастар мен сенімдерді, болжамдар мен кәсіби тәжірибені байланыстырып сыни тұрғыдан зерттеу;

7. Барлық білім алушылардың құқықтарын құрметтеу және олардың бойындағы құқықтарына қатысты шешім қабылдауда және оқытуда адалдық, батылдық пен даналық және олардың әл-ауқатын қолдауда ашықтық көрсету;

8. білім алушыларды оқу тәжірибесі мен нәтижелерін нақты шешім қабылдауға жетелеу, проблемаларды жақсарту үшін адалдық көрсету;

9. Әлеуметтік жағдайды бағалау және құрметтеу, мәдени экологиялық әртүрлілік және жаһандық азаматтықты ынталандыру;

10. Демократиялық қағидаттарды ұстану және әлеуметтік әділеттілік ашықтық, инклюзивті және тұрақты саясатты іс-тәжірибе арқылы орнату;

11. Әлеуметтік құндылықтарды тұрақтылық, теңдік және әділетті білім беруді қамту;

Құндылықтар белгіленгенөзін-өзі бағалау шеңбері әдісіндестандарттар жиынтығына енгізілген құндылықтарды төмендегідей сипаттауға болады:

- әлеуметтік әділеттілік;
- тұтастық;
- сенім мен құрмет;
- кәсіби міндеттеме.

Олар әр түрлі элементтерге бөлінеді, осы берілген құндылықтарды зерттей отырып, сіз өзіңіздің қазіргі жағдайыңыз туралы тереңірек және мұқият ойлана аласыз.

Құндылықтар шеңберінің мақсаты:

- өз ойыңызды талдап, нақтылауға, ойларыңызға, наным-сенімдеріңіз бен тәжірибеңізге құндылықтар қалай әсер ететінін және қандай кәсіби білім мен іс-әрекеттер қабылдауға болатынына мүмкіндік береді.

Төмендегі сұрақтар мен кеңестер сіздің құндылықтар туралы ойыңызды жүйелеу үшін пайдалы болуы мүмкін:

- Мен құндылықтардың қай саласын ең қиын деп санаймын және неге? Не себепті?

- Менің құндылықтарым үнемі кәсіби қызметте көрініс табадыма? Оларды әрі қарай жүзеге асыруда қалай қолдануға болады?

- Осы саладағы тәжірибеңізді қалай сыни тұрғыдан түсінуге болады? Осы салада одан әрі ілгерілеу үшін алғашқы қадамым қандай болуы керек?

- Менің сыныбым немесе мектебім әділеттілік пен теңдік қағидаттарына негізделген бе? Менің үлесім қандай?

- Менің қазіргі тәжірибем қандай және оны қалай жақсартуға болады?

- Білім алушыларға деген құрметімді қалай көрсетуге болады және оларға білім беру мен қажеттіліктер туралы шешім қабылдауға қалай бағыттай аламын?

- Әріптестеріммен қалай бірлесіп жұмыс істеймін және сыни көзқарас үшін қандай мүмкіндіктер жасай аламын? Оқытуда бірлесіп жұмыс істей алатын басқа серіктестерім бар ма? Олар кімдер болуы мүмкін?

- Мен сыныптан немесе мектептен тыс араласатын жастарды сыни ойлауға шақыра аламын ба? Оны қалай жасай аламын?

- Келесі 3-6 айда қандай әрекеттер жасаймын және мен негізгі мақсаттарға қалай қол жеткіземін? Келесі жылы мен осы салада қандай нәрсеге қол жеткізгім келеді? Жетістікке қалай жетуге болады?

*Жеке тұлға ретінде ойлауға және мүмкін болатын әрекеттерге арналған сұрақтар:*

Сізге белгілі бір құндылықтар саласына назар аудару және осы саланы тереңірек зерттеу үшін осы сұрақты қолдану пайдалы болуы мүмкін.

Сонымен қатар, сіз өзіңіздің тәжірибеңіздің немесе соңғы жобаңыздың бір ғана аспектісін қарастыра аласыз және құндылықтар сіздің әрекеттеріңізге қалай енетінін қарастыруға көмектесетін төмендегі рефлексивті сұрақтарды қолдана аласыз.

### **Әлеуметтік әділеттілік**

1. Жергілікті және жаһандық деңгейлерде тұрақтылықтың, теңдік пен әділеттіліктің білім беру және әлеуметтік құндылықтарын қамти отырып, сондай-ақ болашақ және қазіргі ұрпақтардың құқықтары мен міндеттерін тану.

2. Жас, мүгедектік, жыныс және гендерлік сәйкестілік, нәсіл, этникалық тиістілік, дін мен сенім бағдары бойынша әділетті, транспарентті, инклюзивті және тұрақты саясат пен тәжірибе арқылы демократия мен әлеуметтік әділеттілік қағидаттарын ұстану.

3. Барлық білім алушылар үшін әлеуметтік, мәдени және экологиялық әртүрлілікті бағалау, құрметтеу, сондай-ақ жергілікті және жаһандық азаматтық қағидаттары мен тәжірибесін ілгерілету.

4. Оқыту тәжірибесі мен нәтижелерін жақсарту үшін, сондай-ақ жарқын болашаққа жету жолында білім алушыларды ынталандыру мақсатында білім берудегі нақты мәселелерді шешуге деген ұмтылысты көрсету.

5. Біріккен Ұлттар Ұйымының Бала құқықтары туралы Конвенциясында баяндалған барлық білім алушылардың құқықтарын және олардың оқу тәжірибесіне қатысты шешімдер қабылдауға қатысу, сондай-ақ олардың әлауқатының барлық аспектілерін дамыту мен қолдау құқықтарын құрметтеу.

Осы мақсаттарға жету жолында кәсіби маман бойындағы құндылықтарды анықтау үшін төмендегі сұрақтар сыни ойлауға, өзіне-өзі есеп беруге, ойын жүйелеуге көмектеседі.

- Егер мен әлеуметтік әділеттілікті ұстанатын болсам, бұл менің сыныпта білім алушылармен, әріптестермен, мектеп қауымдастығымен күнделікті қарым-қатынаста қалай көрінеді?

- Менің әрекеттерімнің негізінде әлеуметтік әділеттілікке қатысты қандай болжамдар мен пікірлер жатыр?

- Менде әлеуметтік әділеттілікке қатысты қандай қиындықтар болды?

Егер мен екі жыл немесе бес жылдан соң адалдық пен әлеуметтік әділеттілікті өзімнің іс-тәжірибемнен білім алушыларымның, әріптестерімнің бойынан қандай өзгерістерді көруді қалаймын?

- Мен өзімнің бойымда болуы мүмкін теңсіздіктерді білемін бе? Мен оларды қалай білемін? Бұл басқаларға қалай көрінуі мүмкін?

- Осы мәселелер туралы қосымша ақпарат беру үшін мен білімімді қалай толықтырамын?

- Жеке әдістерім мен болжамдарым, менің іс-тәжірибеме енген бе? Оны қалай жүзеге асыруға болады?

- Мен кейбір нәрселер сөзсіз болатынына сенемін бе? Неге? Не себепті осылай ойлаймын?

- Менің бақылау қабілетімді шектейтін немесе кедергі келтіретін нәрселер бар ма? Ол қандай кедергілер?

- Егер бәрі менің бақылауымда болса, мен басқаша қалай істер едім?

- Мен іс-тәжірибемде аз да болса қандай өзгерістер жасай аламын?

- Мен тиісті саясатпен таныспын ба? Мен олармен келісемін бе? Егер Иә/Жоқ болса, не себепті?

- Мен әріптесімді сыни ойлауға қалай шақырамын немесе шақыра аламын ба?

## **2. Ашықтық**

1. Ашықтықты, адалдықты, батылдық пен даналықты көрсету.

2. Жеке және кәсіби көзқарастар мен сенімдерді сыни зерттеу.

3. Жеке және кәсіби көзқарастар мен сенімдер, құндылықтар мен тәжірибелер арасындағы байланыстарды жақсартуға және қажет болған жағдайда практикадағы трансформациялық өзгерістерді жүзеге асыруға сыни тұрғыдан зерттеу.

Осы мақсатта өз бойындағы құндылықтарды зерделей отырып, төменде сыни ойлайтын сұрақтар берілген:

- Мен тәжірибемді өзгертуде өз болжамдарым туралы ойлауға қаншалықты ашықпын?

- Мұны қолдау үшін не істеуім керек? Кішігірім бірлескен топта жұмыс істеу, оқу, зерттеу жүргізу туралы ойлануыңыз мүмкін.

- Мен басқалармен (немесе өзіммен) белгілі бір мәселелерді шешуге сенімді бола аламын ба? Бұл жағдайда маған не көмектесе алады? Мен қандай қиындықтар мен кедергілерге тап бола аламын? Оны қалай шешемін? Бұл үшін маған қандай дағдылар қажет?

- Менің ұстанымыма, білімім мен тәжірибеме қайшы келетін дәлелдемелер болған кезде мен не сеземін? Мен неге солай ойлаймын?

- Егер мен өз нанымдарым мен болжамдарым бойынша зерттегім келетін бір сала болса, бұл не? Қандай сала? Мен нені білгім келеді? Неліктен бұл мен үшін маңызды деп ойлаймын?

- Мен бұл саланы зерттеген болсам, ол үшін не істер едім?

Енді не істегіңіз келетіні туралы қысқаша әрекет жоспарын жасаңыз және біртіндеп төменнен бастағаныңыз дұрыс, өйкені әлемді бір мезетте өзгерте алмайсыз!

- Мен қандай кәсіптік білім ала аламын? Неліктен және бұл маған қаншалықты пайдалы болар еді?

### **3. Құрмет пен сенім**

1. Құрмет пен Сенім мәдениетін дамыту үшін әрекет етіңіз, мысалы, мектептегі әріптестеріңізге және оқу-тәрбие процесінде және одан тыс жерлерде білім алушылардың өміріне әсер ететін барлық адамдарға сенім мен құрмет көрсету.

2. Барлық білім алушылар үшін қамқор және жанашырлық таныту, этностық және әл-ауқатты жағдайды түсіну арқылы қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету.

3. білім алушылардың мотивациясы мен шабытына бейімділігін көрсете отырып, олардың әлеуметтік және экономикалық мәнін, оқытудың даралығы мен нақты қажеттіліктерін мойындай отырып, оқу барысындағы кедергілерді назарға алу.

Сіздің қарым-қатынасыңыз және басқа адамдармен қарым-қатынасыңыз туралы ойланыңыз.

Әріптестер мен сыртқы серіктестер:

- Мен адамдармен қандай қарым-қатынастамын?

- Мен бәріне бірдей қараймын ба? Неліктен және қалай?

- Жұмыс істеу барысында менімен тез қарым-қатынасқа түсетін адамдар бар ма? Неліктен олай?

- Кейбір адамдармен басқаша қалай қарым-қатынас жасай аламын? Мұның мәні неде болуы мүмкін?

- Мен басқалардың білімі мен белсенді іс-әрекетіне сенеммен қарап, құрметтеймін бе? Бұл менің олармен қарым-қатынасымда қалай әсер етеді?

Білім алушыларды қолдау:

- Мен барлық білім алушыларға қолдау көрсететін адамдарды бағалаймын ба? Қандай мағынада бағалаймын? Кімді қолдау қиын? Неліктен? Маған осы адамдармен жұмыс істеуге көмектесу үшін тағы бір нәрсені білуім керек пе? Қалай? Өзара іс-әрекетте басқаша болуы мүмкін бе?

- Мен қандай кәсіптік білім ала аламын? Неліктен? Бұл қаншалықты мен үшін пайдалы болар еді?

### **4. Кәсіби міндет**

1. Кәсіптік практиканың барлық аспектілеріне қатысу және білім беру қауымдастықтарының барлық мүшелерімен ынта-жігермен, бейімділікпен және сындарлы сыншылдықпен алқалы жұмыс атқару.

2. Үздіксіз зерттеуді, оқытуды, кәсіби дамуды және көшбасшылықты кәсібилік пен бірлескен іс-тәжірибенің негізгі аспектілері ретінде ұстану.

Кәсіби құндылықтарды зерделеуге төмендегі сыни сұрақтар:

- Мен бірлесіп жұмыс істеуді маңызды деп санаймын ба? Неге? Несебепті олай ойлаймын?

- Бірлескен іс-әрекет қаншалықты тиімді көрінеді?

- Нашар іс-тәжірибе ол қандай?

- Мен бірлескен жұмыс үшін қаншалықты жақсы мүмкіндіктер бере аламын?

- Мен басқаша қалай жасай аламын?

- Әріптестеріммен бірге жұмыс жасауымды дамытуға көмектесу үшін не істей аламын?

- Мен бұны маңызды деп санаймын ба? Неліктен? Не себепті олай ойлаймын?

- Мен іс жүзінде зерттеу деген не екенін түсінемін бе? Қалай?

- Мен зерттеуге қалай адалмын? Бұл менің іс-тәжірибемде қалай көрініс табады? Мен басқаша не істей аламын?

- Мен оны дамыту үшін кіммен жұмыс істей аламын?

- Мен қандай біліммен айналыса аламын? Мен қандай кәсіптік білім ала аламын? Неліктен? Бұл мен үшін қаншалықты пайдалы, қаншалықты маңызды?

Мұғалім бойындағы құндылық ол – өзінің қызметіне материалдық игілік ретінде ғана емес, сонымен қатар адамдардың мамандыққа рухани-адамгершілік қатынасы мен өзінің қызметінің әлеуметтік маңыздылығын түсінуі болып табылады.

Әлеуметтік әділеттілікті педагогикалық ұжымның құндылықтары ретіндетоптық құндылықтарға жатқызуға болады, өйткені мұғалімдер ұжымдағы туындаған жағдайларға объективті түрде қарап, мәселелерді дұрыс шешуі керек. Мұғалім, білім алушыларды әділеттілікке үйретумен қатар оларға үлгі болуы керек.

Кәсіби еңбек мұғалімдер үшін құнды. Еңбектің шығармашылық сипаты, бедел, білім алушылармен жұмыс істеуге деген ынталық пен сүйіспеншілік. Мұғалімнің бойында танымдық және мотивациялық саласына қатысты педагогикалық білімі, дағдылары, кәсіби маңызды қасиеттері болуы оның кәсіби дайындығын көрсетеді [4].

Ғылыми білім құндылық бола алады, өйткені ол мұғалімнің өзін-өзі дамытуына, өзін-өзі жүзеге асыруына мүмкіндік береді, мұғалімнің ғылыми-танымдық қызығушылығы білім алушының танымдық белсенділігін қалыптастырудың «қозғаушы күші» болып табылады.

Педагогтің әлеуметтік құндылықтары жалпыадамзаттық құндылықтар ақиқат, жақсылық, сұлулық т.б. болып табылады, олар бүкіл адамзат үшін маңызды, қоғамның барлық мүшелері арасындағы руханилықты, еркіндікті, теңдікті дамытуға бағытталған [5].

*Қорытынды*

Осылайша, педагог білім беру процесінің негізгі тұлғасы және білім алушылардың құндылық бағдарының қалыптасуына ықпал етуші. Қазіргі

уақытта мұғалімнің педагогикалық құндылықтар жүйесін қолдануы маңызды жәнеоның қызығушылықтары мен мінез-құлқы педагогикалық қызмет саласындағы көзқарасы мен мотивациясына тән, өйткені олар педагогтің жеке тұлғасын қалыптастыруда негізгі рөл атқарады, адамның мінез-құлқын реттеудің жоғары деңгейі ретінде әрекет етеді.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Алешкина, О.В. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя / О.В. Алешкина, М.А. Миналиева, Н.А. Рачителева // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 171–173.
2. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Педагогические науки. – №1. – С. 257-259.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002.
4. Киселева, А.В. О возможности модификации методики М. Рокича «Ценностные ориентации» // Психологическая диагностика. – М.: 2004. – № 4.– 101 с.
5. Трофимова, Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика. – 2003. – № 2, – 67 с.

*В данной статье исследовано, что для профессионала важно прививать профессиональные ценности. Формирование основных профессиональных ценностей присуще всем учителям независимо от должности и статуса педагога.*

*Профессиональные ценности прослеживаются во всех наших профессиональных отношениях и практической деятельности. Связь между ценностями и переживаниями проявляется на протяжении всей деятельности человека. Это важная часть того, чтобы стать экспертом, который может мыслить критически и проявлять интерес.*

*Ключевые слова:* профессиональная личностная ценность, профессиональная самооценивание, социальная справедливость, открытость, профессиональная обязанность.

*This article explores it is important for a professional to instill professional values. The formation of basic professional values is inherent in all teachers, regardless of their position.*

*Our professional values are reflected in all our professional relationships and experiences. The relationship between values and experiences manifests itself throughout human activity. This is an important part of becoming an expert who can think critically and show interest.*

*Keywords:* professional personal value, professional self-assessment, social justice, openness, professional duty.

УДК 37.037.2

**Д.Ж. Жанабилова**, докторант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**К.К. Куламбаева**, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, доктор педагогических наук, доцент педагогики, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**А.К. Садыкова**, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент педагогики, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

### НЕКОТОРЫЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ: КРАТКИЙ ОБЗОР

*В представленной статье рассматриваются некоторые способы развития коммуникативных качеств подростков. Предметом исследования являются коммуникативные качества подростков. Цель - ознакомить с конкретными техниками, которые способствуют улучшению состояния индивида, а также настраивают на коллаборацию и успешную коммуникацию. Также представлены описания данных техник и результаты их использования на уроках.*

*Ключевые слова:* коммуникативные качества, эмоциональный аспект, поведенческий аспект, самочувствие, стимул.

Введение.

Успешность человека в настоящее время зависит от степени развитости у него «гибких» навыков. «Гибкие навыки» подразумевают умения работать в команде, творчески мыслить и решать задачи, четко и ясно излагать информацию, мысли и чувства, а также умения общаться и управлять как проектами и знаниями, так и персоналом и собой. Все эти умения являются основными показателями коммуникативной компетенции, и основаны постоянном взаимодействии и работе с партнерами. Таким образом, коммуникация является наиболее важным компонентом «гибких навыков», а коммуникативные качества являются основой для развития коммуникативной компетенции и коммуникации в целом.

Основная часть.

Всплеск исследований коммуникации, коммуникативных способностей, качеств, потенциала, умений, навыков, компетенции пришелся на 1995-2015 гг., так как во все учебные программы вводился коммуникативный подход. Анализ работ ученых [1; 2; 3; 4] и других показал, что все направления исследований актуальны. Возможности дать четкое определение коммуникативным качествам, потенциалу, способностям пока невозможно, зато на основе коммуникативного подхода было создано множество программ по достижению ожидаемых результатов, обозначенных программами как развитая коммуникативная компетенция.

Целью данной статьи является ознакомление с техниками развития коммуникативных качеств на основе авторского определения, выведенного с помощью метода двухуровневой триадической дешифровки.

Считаем, что коммуникативные качества - это *индивидуальные характеристики проявления эмоционального, поведенческого и речевого аспектов личности.*

Под «эмоциональным аспектом» подразумеваем общее самочувствие и настроение личности, «поведенческий аспект» - стимул, мотивация и реакции личности в ходе коммуникативного акта с опорой на социальные нормы, «речевой аспект» - восприятие, понимание и передача информации в устной или письменной форме.

Значительному пересмотру сегодня подвержены учебные программы, цели обучения, подходы к организации уроков для того, чтобы соответствовать реалиям нового времени.

Для того чтобы выполнить государственный заказ на «формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности»[5, с. 18].

Одновременно личность должна быть коммуникативной, чтобы противостоять глобальным вызовам и быть развитой, чтобы быть вовлеченной в процесс достижения ЦУР - целей устойчивого развития.

Одним из немаловажных компонентов современного урока становится внедрение здоровьесберегающих технологий, так как показатели здоровья обучающихся вызывают тревогу и озабоченность.

В нашем исследовании определение коммуникативных качеств общего самочувствия и настроения являются ключевыми показателями для эффективной и успешной коммуникации и обучения, считаем, что важно выделять время на уроке для снятия напряжения и расслабления.

Наиболее эффективными методами являются: массаж точки Фэн-фу, дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой, базовое упражнение «Точки».

*Массаж точки Фэн-фу.*

Фэн-фу - единственная точка на теле человека, где мозг доступен прямому, непосредственному воздействию, так как именно здесь между ним и кожей ничего нет. Этот способ воздействия обладает способностью к расслаблению. Делают его скрещенными пальцами одной руки. [6].

*Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.*

Уникальная гимнастика, обладающая лечебными свойствами, состоит из 11 упражнений и занимает всего 12 минут в день. Элементы системы движений задействуют руки, ноги, бедра, пресс и плечевой пояс. На уроках рекомендуется использовать 3 базовых упражнения.

*Насос:* Стойка прямо, ноги на расстоянии уже плеч, руки опущены вдоль тела. Исполняете маленький наклон вперед (спина округленная, голова опущена), тянете руки к полу, не доставая его. Вдох одновременно с наклоном.

Затем выдыхаете, выпрямляясь не до конца. Темп наклонов - от 100 в минуту. (12 x 8). При последствиях травм головы или спины наклоняетесь не сильно.

Кошка: Встаете прямо, ноги на расстоянии уже плеч. Чуть-чуть присядьте, поворачиваясь вправо и выполняя резкий вдох. Возвращаетесь в первоначальное положение. Повторяете движение влево. Колени слегка согнуты, руки выполняют хватящие движения. Спину держите прямо, поворачиваетесь в талии. (12 x 8).

Обнять плечи: В положении стоя сгибаете руки в локтях и поднимаете на уровень плеч. Выполняете резкий вдох, обнимая себя за плечи, не скрещивая руки. (12 x 8). Если тяжело, исполняете по 4 движения.[6]

Базовое упражнение «Точки». Учащимся показывают слайд с указанием 32 точек на голове и направлением, в котором необходимо массировать указанные точки. Им также предлагается выполнить круговые движения головой, наклоны, сидя на стуле, и выполнять растирательные движения руками по телу после массажа точек [7].

Эти техники помогают улучшить настроение и самочувствие, а также способствуют лучшей концентрации и запоминанию на уроке.

Согласно результатам эксперимента коэффициент работоспособности повышается:

- на 85% у уставших учащихся,
- на 30% у обычно активных.

Вывод.

В ходе проведения эксперимента наблюдалось повышение эффективности общения в парах и группе, учащиеся были более открыты к взаимодействию, что имело непосредственное влияние на второй, поведенческий, аспект, состоящий из мотивации, стимула и реакции на основе социальных норм и правил.

Учащиеся были более внимательны друг к другу, вежливо реагировали на слова, замечания, обратную связь партнеров, проявляли эмпатию и толерантность друг к другу.

Речевые высказывания также были более четко сформулированы и легче воспринимались другими коммуникантами. Участники коммуникации с удовольствием участвовали в групповых заданиях, обсуждениях и делились своими знаниями, опытом, чувствами по теме уроков, почти все отметили улучшение общего состояния.

Таким образом, исходя из сконструированного автором определения коммуникативных качеств, разработанная программа эффективна.

В данной статье приведены лишь некоторые техники, направленные на развитие коммуникативных качеств.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. - 2003. - №5. - С. 34-42.

2 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.

3 Лаврентьева О.В. Коммуникативная компетентность как фактор обретения профессиональной компетентности психолога // журнал Современные проблемы науки и образования. - 2006. - № 1.;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=73>

4 Ванакова Г.В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодёжи // журнал Образовательные технологии № 4. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - С. 85-91.

<https://www.iedtech.ru/journal/2012/4/hardiness-youth/>

5 Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года»- 60 с.

URL: [https://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs)

6 Волшебная точка ФЭН-фу!

URL video: <https://clck.ru/UVJtH>

URL info: <https://clck.ru/UVJu6>

7 Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Комплекс за 12 минут.

<https://clck.ru/UVKEL>

*Бұл мақалада жасөспірімдердің коммуникативті қасиеттерін дамытудың кейбір жолдары қарастырылған. Зерттеу пәні - жасөспірімдердің коммуникативті қасиеттері. Мақсат - жеке тұлғаның жағдайын жақсартуға ықпал ететін, сондай-ақ ынтымақтастық пен табысты қарым-қатынас орнатқан нақты әдістермен танысу. Осы әдістердің сипаттамасы және оларды сабақта қолдану нәтижелері де келтірілген.*

*The presented article examines some of the ways of developing the communicative qualities of adolescents. The subject of the research is the communicative qualities of adolescents. The goal is to familiarize with specific techniques that contribute to the improvement of the individual's condition, as well as set up for collaboration and successful communication. A description of these techniques and the results of their use in the classroom are also presented.*

\*\*\*\*\*

УДК 070

**А.Ж. Шайкенова, М.Қозыбаев атындағы СҚУ.****А.К. Шалабаева, М.Қозыбаев атындағы СҚУ.**

## **ӨШПЕНДІЛІК ТІЛІ ЖӘНЕ ОНЫҢБАҚ-ТАҒЫ ҚОЛДАНЫСЫ: ОҒАН ҚАЛАЙ ҚАРСЫ ТҰРАМЫЗ?**

*Аталмыш ғылыми мақала талай айтылғанымен және жазылғанымен, қай заманда да өзектілігін жоғалтпайтын «өшпенділік тілі» тақырыбында жазылған. Зайырлы қоғамда өмір сүріп жатқанымызға қарамастан, ұлтаралық, діни, миграциялық дискриминациямен, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі жандарға қатысты дискриминациямен әлі де күресіп келеміз. Дәл осы мақалада «өшпенділік тілінің» нақты бұқаралық ақпарат құралдарында, жаңа медиада қолданылуы, онымен күресу жолдарын қарастырылады.*

*Түйін сөздер:* өшпенділік тілі, тілдік агрессия, медиасауаттылық, дискриминация, насихат, БАҚ, медиа, журналистика, діни сенім бостандығы.

Бәріміз байқаған болармыз: қазіргі қиын қыстау заманда адамдар пассивті-агрессивті келеді. Бұған негізгі себеп – ғаламтордың, жас ерекшелігіне қарамай, барлығына қолжетімді болуы. Әлеуметтік желілердегі, интернет-сайттардағы, видеохостингтердегі негатив сипатындағы жарияланымдар, материалдар адам баласының психикасына кері әсер етеді, тіпті, денсаулыққа зиян келтіреді. Балалардың агрессивті болуы – атыс-шабыс, құбыжық кейіпкерлері бар ойындардың зияндылығынан. Қай елдің бомасын зиялы қауымы «Ел ертеңі – бүгінгі жас ұрпақ» деп, оларға үлкен үміт артады. Сонда, жастайынан агрессивті, пассивті болған бүгінгі жасөспірім ертең кім болмақ, нендей әрекет етпек деген уайым кетер емес. Осындай сәттерде әр баланың, тіпті, ересектік бойында кез-келген сала бойынша жалпы сауаттылықтың болуы, сыни ойлау қабілетінің дамуы бұрынғыдан да маңызды бола түспек. Ал техника заманында нақты медиасауаттылықтың маңызы еселеніп отыр.

Медианың кез-келген түріндегі сауаттылық – таралып жатқан әртүрлі жанр мен формадағы ақпаратты талдауға, бағалауға және жасауға мүмкіндік беретін дағдылар мен білімдердің жиынтығы екенін бірі білсе, енді бірі біле қоймас. Бұл ұғымның маңызы біз өмір сүріп жатқан ақпараттық технологиялардың қарқынды әрі ілгері дамыған заманында арта түсті: медиасауаттылық тек медиа саласында қызмет ететіндердің ғана емес, қазіргі заман адамның бойында болуы тиіс дағды.

Ғаламтор желісінде күнделікті тарап жатқан «фейк ақпараттармен» күресудің бір тәсілі ресми БАҚ пен медиада тарайтын ресми ақпараттарға сену керек делінгенімен, кейде олардың өзінде дөрекі қателер кездесіп жатады. Не де болса, мінсіз адам жоқ. Сонымен, журналист болу бірталай ережелерді ұстануды, міндетерге сүйенуді талап етеді. Соның бірі – материал жазу барысында толеранттылық таныту, этикалық нормаларды ұстану. Журналистің этикалық нормалары қоғам арасындағы алауыздықтардың алдын алушы, оны

болдырмаушы қызметін де атқарады. Себебі, журналист – қарапайым халық пен билік арасындағы көпір. Бұл бәрімізге белгілі. Журналистика мамандығында білім алып жатқандар осы қағиданы күніне кемінде бір рет еститін шығар. Сондықтан қандай журналист болмасын, қайда қызмет жасамасын, өз материаларында нәсілдік немесе өңірлік, этникалық, діни ерекшеліктерді айтқан кезде аса мұқиттылық танытқаны жөн. Мәселен, сауатсыз жазылған мақала немесе айтылған ой келеңсіз жайттар туындатып, жағымсыз стереотиптердің қалыптасуына себепші болып, нәтижесінде, тіпті, шешімін табу қиынға соғатын оқиғалармен аяқталуы әбден мүмкін.

Журналистің негізгі әрі басты құралы – факт. Қандай да бір материал дайындамас бұрын сенімді ақпарат көздерінен өзіндік фактчекінг жасап, тек нақты фактілермен жұмыс жасаған жөн. Бұл журналист материалдарының маңызын да, аудиториясының оған деген сенімін де арттыра түспек.

Әрине, журналистердің де өз ойының болуы, қарапайым адам баласы сияқты белгілі бір мәселеге қатысты өзіндік позиция ұстануы – қалыпты жағдай. Десе де, ақпараттық сипаттағы материалдарды жасауда журналистің жеке пайымдауын қоса беруі журналистиканың этикалық нормаларына қарсы келеді.

Миллиондаған аудиториясы бар медиада қызмет ететін кей журналистердің ирония тәсілін, «өшпенділік тілін» (hate speech) қай жерде және қалай қолданғанын дәл тауып айту кейде қиынға соғады. Өйткені журналистің жеке ойы, редакцияның бағалаушылық сипаттағы сыны және тікелей айтылған жеккөрінішті пікірлердің арасындағы шекара кейде білінбей, барлығы бір арнағы құятындай болып, соңында жеке тұлғаларға қатысты немесе белгілі бір топқа жататын адамдарға қатысты көрсетілген қорлаушылықтың бар екенін тауып, оныдәлелдеу өте қиын болады.

«Өшпенділік тілінің» қолданысы жиі кездесетін ең танымал тақырыптар мен мәселелер – ұлтаралық, діни, миграциялық, мүмкіндігі шектеулі жандарға қатысты дискриминация проблематикасы.

Білуімізше, Еуропада мигранттар мәселесіне аса қатты көңіл бөлінеді. Бір жағынан алып қарасақ, Еуроодақта мигранттарға қатысты дискриминацияны тоқтауды қалайтындардың саны да аз емес. Дегенмен, дәл сол Еуропалық одаққа мүше мемлекеттердің бұқаралық ақпарат құралдарында «қашқындар» туралы сөз қозғаған кезде, ең алдымен, олардың діни наным-сенімдерін ерекше атап кетеді. Осылайша ЕО БАҚ өкілдері этика нормаларын бұзып жатады.

Нақты мысал келтіретін болсақ, «Daily Mail» атты британдық басылымының редакция мүшелерінде «мұсылмандық» сипатта жасалған қылмыстарға ерекше көңіл бөліп, қылмыскерлердің ислам дінін ұстанатынын баса айту әдеті қалыптасқандай. 2018-жылдың қаңтар айында басылымның интернет сайтында «All Muslims are the same («Барлық Мұсылмандар бірдей») – scam» («scam» – алдау, ал «scum» сөзінің аудармасы бойынша: «жетесіз, жексұрын») деген атаумен мақала жарияланған. Бұл тақырып редакциялық позиция да емес, журналистің «креативі» де емес, бар болғаны Лондон қаласының орталығында орын алған оқиға – қарулы шабуыл құрбандарының бірі берген сұхбаттан алынған дәйексөз. Десе де, тақырып ретінде аталмыш

фразаға акцент жасап, дәл соны тақырып ретінде таңдап алудың өзі журналистік этиканың бұзылғанының нақ көрінісі. Мұнымен байқағанымыздай, еуропалық БАҚ-та «өшпенділік тілінің» қолданысы әлі де кездеседі, әсіресе, «исламистік проблематика» контекстінде айрықша көрінеді[1].

БАҚ өз кезегінде «өткір» дәйексөздерді адамдардың көңілін барынша көбірек аудару үшін, адамдарды өзіне қарату үшін, рейтингті көтеру үшін, аудиторияның санын үлкейту үшін қолданып та жатады. Яғни, британдық «Daily Mail» редакциясы жоғарыда айтылғандай пікірмен келіскені үшін осындай қадамға барды деп дөп басып айту – қате. Оған қоса, асығыс жасалған мәлімдемелер көпшілікке жария ақпараттық «блейминг» (айыптау) және айтылған ойды қасақана жалған етіп жеткізу, тіпті, дәйексөзді бұрмалау құралына да айналады. Осылайша, бір-біріне қарсыекі жақ арасында ақпараттық және саяси күрес күшейе түсіп, нәтижесінде тек қана этникалық және діни топтар зардап жегеді.

Осыған ұқсас басқа да көптеген мақалаларды оқи отыра, жолдар арасындағы жасырын мәнді, автордың жазып отырған мәселеге қатысты жеке ойын түсініп-ақ отырасың, кейде, тіпті, өшпенділік лебін де айқын байқауға болады. «Өшпенділік тілі» және адам баласының бойында оның кесірінен туындайтын жеккөрініштілік сезімінің пайда болуы негізсіз емес: тек мұның бәрі ақпаратты тұтынушы аудиторияның тарапынан емес, өздері «жағымсыз» деп санайтын діндер, сондай-ақ, олардың ізбасарларымен күресуді өзіндік парыз деп санайтын адамдардың тарапынан туындайтын ақпараттық сұраныстың салдары болып табылады.

Негізінде, «өшпенділік тілі» ұғымының нақты мағынасын, оның көздеген мақсатын ашып айту қиынға соғады. Бірі оны тілдік агрессия деп қабылдаса, енді бірі жеке тәжірибе мен жиып-терген біліміне негізделген бағалаушы пікір деген позицияны ұстанады. Сөз бостандығы мен тіл еркіндігіне шектеу қойылмаған жағдайда, әркімнің өз пікірін ашық айтуға құқығы бар. Сонда өшпенділік тілін сөз және пікір айту бостандығымен теңеуге болады ма? Пікірді ашық әрі еркін айту бостандығы медианың кез-келген түрі арқылы ауызша немесе жазбаша түрде өзі таңдаған формада, өзіне ыңғайлы тәсілмен өз пікірін білдіру, түрлі санаттағы ақпараттарды еркін іздеу, алу және тарату құқығын көздейді.

«Өшпенділік тілі» – елдің психологиялық та, қоғамдық-саяси да, әлеуметтік жағдайын да қамтитын көпаспектілі құбылыс. Ол ұлттық, нәсілдік, діни, әлеуметтік, таптық, мәдени және басқа да белгілеріне байланысты белгілі бір адамдар тобына қатысты жеккөрушілік пен қорлау сезімдерінің болуымен сипатталады. Дәл осы себептен «өшпенділік тілін» бірі «адамға белгілі бір көзқарасты таңу арқылы оны таңдау жасау, фактілерді өз бетінше талдау, өзіндік қорытынды жасау сияқты мүмкіндігінен айыру құралы» деп қабылдаса, басқасы үшін «өшпенділік тілі» – бұл «адамға қауіп тудыратын жағдай жасауға, зиян келтіруге немесе оны қорлауға» мақсатты бағытталған тілдік агрессия.

Бүгінгі күні «өшпенділік тілінің» ықпалдылық факторы ескерілмейді, бұқаралық аудитория, бүкіл әлем бейнесін қалыптастыруда оның әсер ету күші бағаланбаған. «Қатты айтылған сөздер» мен агрессия таныту көпшілікке

үйреншікті болып кеткен жағдайда тілдік агрессияның эмоционалды әсер етуі ешкімді алаңдатпайды, бұл өз кезегінде бұқаралық медианың әлеуметтік жауапкершілік деңгейі мен жарияланымдардың сапасын айтарлықтай төмендетеді, журналистік мамандықтың «жоғары кәсіби борышына» нұқсан келтіреді.

«Сова» ақпараттық-талдау орталығы БАҚ-тағы «өшпенділік тілінің» бірнеше түрін бөліп көрсетеді: 1) Зорлық-зомбылыққа шақыру; 2) Дискриминацияға тікелей шақыру, оның ішінде жалпы ұрандар түрінде шақыру; 3) Зорлық-зомбылық пен дискриминацияға жасырын түрде шақыру. Яғни, тарихи немесе заманауи, зорлық-зомбылық немесе дискриминация мысалдарын насихаттау; 4) Этникалық, діни немесе белгілі бір әлеуметтік топтың жағымсыз бейнесін құру; 5) Зорлық-зомбылық пен дискриминацияның тарихи жағдайларын ақтау; 6) Жалпыға бірдей қабылданған зорлық-зомбылық пен дискриминацияның тарихи фактілеріне күмән келтіретін жарияланымдар мен мәлімдемелер жасау; 7) Белгілі бір этникалық немесе діни, не белгілі бір әлеуметтік топтың төмендігі (мәдениеттің және интеллектуалдық қабілеттердің жоқтығы, шығармашылық жұмысқа қабілетсіздік) туралы мәлімдеме; 8) Белгілі бір этникалық немесе діни топтың тарихи қылмыстары туралы мәлімдеме; 9) Белгілі бір этникалық немесе діни топтың қылмыстылығы туралы мәлімдеме; 10) Белгілі бір этникалық немесе діни топтағы моральдық кемшіліктер туралы мәлімдеме; 11) Белгілі бір этникалық, діни немесе әлеуметтік топтың қоғамға немесе мемлекетке теріс әсерін айыптау; 12) Қорлайтын контекстте белгілі бір топты немесе оның мүшелерін еске салу; 13) Белгілі бір этникалық немесе діни топ өкілдерінің облыста, ауданда, қалада немесе ауылда шоғырлануына жол бермеуге үндеу; 14) Ксенофобиялық мәлімдемелер және мәтіндерге сұхбат беруші мен журналист позициясы арасындағы шекараны анықтайтын комментарийсіз дәйексөз келтіру; 15) Топты билікті басып алуға немесе территориялық экспансияға ұмтылды деп айыптау; 16) Азаматтық қарсылықтар. Яғни, азаматтарды олардың этникалық ерекшелігіне байланысты шетелдік немесе «азаматтығы жоқ» деп атау[2].

Жоғарыда келтірілген мысалдарға сүйенетін болсақ, «өшпенділік тілі» еркін таратылатын орталардың бірі – БАҚ. Мәселен, этникалық, конфессиялық, тағы да басқа әлеуметтік топтар не қоғамдастықтар немесе сол қоғамдастықтың өкілдері ретінде жеке тұлғаларға қатысты қате мәлімдемелер жасау БАҚ-та жиі кездесіп жатады. Көпшілік жағдайда журналистер аудиторияның оның материалына деген назарын арттыра түсу үшін жоғарыда аталғандай әрекеттер жасауға дейін барады және сол үшін манипуляция тәсілін қолданады, бірақ бұл істің соңы қандай нәтижеге (соңы үлкен дауға ұласуы, ақпараты тұтынушы адамдардың арасында іріткі тууы мүмкін, т.с.с.) әкелетінін ұмытып, осылайша журналистік этика кодексін бұзады. «Өшпенділік тілін» қолданудың басқа себебі – білімнің таяздығы, кәсіби дайындықтың жеткіліксіздігі, толеранттылықтың болмауы.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабының 1-тармағы бойынша, Қазақстан Республикасы – зайырлы мемлекет. Зайырлылық – бұл дінді жоқтау немесе терістеушілік емес; зайырлы мемлекет діни емес, құқықтық

қағидаттармен басқарылады. Өзін зайырлы деп санайтын мемлекеттің барлық салаларда, оның ішінде дін саласында ашық, айқын саясат ұстанатынын, азаматтардың ар-ождан бостандығын қамтамасыз ететінін, діннің мемлекет саясатына араласпайтынын білдіреді. Ал дін және наным бостандығының негізінде адамдарға діни сенімді еркін таңдау, ауыстыру немесе ұстану құқығына ие. Алайда дін және наным бостандығын өзінше түсінетіндер жат ағымдарды насихаттап, адамдарды адастырып, бүгінде тұтас қоғамды жеке мүддесі үшін саяси соғысқа тарту үшін үндеп, пропагандамен айналысып жүргендер де жоқ емес. Салдарынан дінге жаңадан келген адамдар алданып жатады.

Сондықтан діни сенім еркіндігі сәйкес шектеулерді ді қамтиды: діни алауыздықты тудыруға, діни негіздегі саяси партиялардың қызметіне, тиісті мемлекеттік органдарымен келісілмеген шетелдік діни бірлестіктер қызметіне тыйым салынады (5-бап); әлеуметтік, ұлттық, нәсілдік, тектік-топтық, рулық, діни астымшылықтарды насихаттауға/үгіттеуге тыйым салынады (20-бап) [3, 21 б.].

Қорытындылай келе, бұқаралық ақпарат құралдарында заманауи медианың кез-келген түрінде діни мәселелерді сөз еткен кезде өте абай болған жөн. «Қазақстандық діни мәселелерді бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау бойынша» атты нұсқаулық түрінде жазылған шағын анықтама-кітапша авторларының айтуы бойынша, аса маңызды әрі түйткіл тақырып саналатын діни мәселелерді жазушы журналист бірнеше қағида ұстануы керек екен. Солардың бір-екеуін атап өтсек:

- Адамдардың өміріндегі діни сенім маңызын құрметтеу;
- Дінге деген қызығушылықтың болуы, оны танып-білуге ұмтылу;
- Дәлдік, шыншылдық, әділеттілік, әдептілік нормаларын сақтау;
- Қандай да бір діни көзқарасты ұстанып, оны басқаларға таңбау [3, 46 б.].

Өшпенділік тілін қолдана отырып, оның зорлық-зомбылық пен дискриминация мәселелерін одан бетер ушықтыра түсетінін, жағымсыз таптаурындардың қалыптасуына себепші болатынын ұмытпаған абзал. Өйткені өшпенділік тілі әртүрлі мәдениеттер мен қоғамдарда түрліше қабылданады және бағаланады. Алайда бұл журналистерге дін тақырыбында жазуға мүлде болмайды деген сөз емес. «Журналистиканың халықаралық стандарттары бізге ақпарат құралдарында кез келген тақырыпта, оның ішінде діни мәселелерді де шынайы және бейтарап жазу тәсілдерінің жиынтық құралын ұсынып отыр» [3, 41 б.]. Себебі дін мен руханият адам өмірінің негізгі факторы, саясат пен қоғам азаматтарының рухани өмірінде маңызды рөл атқаратын маңызды фактор іспеттес. Олар қоғам өмірінде реттеушілік, тәрбиелеушілік, коммуникативтік сияқты басқа да қызметтер атқарады.

### **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. М. Абдуллаев. Употребление «языка вражды» в СМИ: как ненависть единиц превращается во вражду миллионов? / 21.05.2018.

<https://mediastancia.com/specproject/4718/>

2. <https://www.sova-center.ru/>

3. Г. Биржанова, Д. Кабак, И. Сикорская. Қазақстанда діни мәселелерді бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау бойынша ЖУРНАЛИСТЕР МЕН АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМДАСТЫҚҚА АРНАЛҒАН НҰСҚАУЛЫҚ / - Б.: V.R.S. Company, 2020 – 96 б.

*Эта научная статья написана на тему «языка вражды», которая не теряет своей актуальности ни в какое время, хоть и тема эта не нова и довольно широко распространена. Несмотря на то, что мы живем в светском обществе, мы все еще боремся с межнациональной, религиозной, миграционной дискриминацией, а также с дискриминацией лиц с ограниченными возможностями. В данной статье обсуждаются употребление «языка ненависти» именно в СМИ и новых медиа, способы борьбы с ним.*

*Ключевые слова:* язык вражды, языковая агрессия, медиаграмотность, дискриминация, пропаганда, СМИ, медиа, журналистика, свобода вероисповедания.

*This scientific article is written on the topic of "hate speech", which does not lose its relevance at any time, although this topic is not new and is quite widespread. Despite the fact that we live in a secular society, we still struggle with ethnic, religious, immigration discrimination, as well as discrimination against persons with disabilities. This article discusses the use of "hate speech" specifically in the media and new media.*

*Key words:* hate speech, linguistic aggression, media literacy, discrimination, propaganda, mass media, journalism, freedom of religion.

\*\*\*\*\*

УДК 796/799

**D. Kuzmenko**, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Physical Culture Department, senior lecturer, master of pedagogical Sciences.

**Yu. Kuzmenko**, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Economics and accounting Department, senior lecturer, master of pedagogical Sciences.

**A. Shitov**, M. Kozybayev North Kazakhstan University, Physical Culture Department, senior lecturer, master of pedagogical Sciences.

### **ANALYSIS OF PHYSICAL ACTIVITY AND THE LEVEL OF MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE OF UNIVERSITY STUDENTS**

*The article is devoted to studying the level of motivation of students to lead a healthy lifestyle. A healthy lifestyle largely depends on the student's value orientations, worldview, social and moral experience. The analysis of actual materials about students' life activity showed its disordered and chaotic*

*organization. The study revealed the need to increase the attractiveness of physical education classes in higher education.*

**Keywords:** healthy lifestyle, motivation, physical education, physical culture and sports activity.

### Introduction.

The president of Kazakhstan has repeatedly noted the importance of promoting a healthy lifestyle among young people, as well as creating all the favourable environment both for the development of high sports achievements and for the interest in active engagement in physical education and sports. Promotion of a healthy lifestyle, support for physical education and sports has always been one of the main tasks of the state. Therefore, Kazakhstan has created the most favorable conditions for a sports career. Stadiums, sports schools, swimming pools and hundreds of other sports facilities were built across the country.

Sport and a healthy lifestyle in our country became not only an excellent means of social mobility but also a modern trend among Kazakhstani youth. In the “Kazakhstan-2050” strategy, President Nursultan Abishevich Nazarbayev emphasized, that “the health of the nation is the foundation of our successful future. It is noted that physical education and sport should become a special concern of the state, that a healthy lifestyle is a key to the health of the whole nation. In order to implement the President’s Action Plan for the realization of the “100 Steps”, was developed a Concept of the Development of Physical Culture and Sports to the year 2025. The priority tasks of the concept are: the creation of a new national system of physical education and sports education of the population; the modernization of the system of physical education for various categories and groups of the population. Much attention will also be paid to improvement of the training of high-class athletes and a sports reserve by opening the Sports Academy and a research institute.

The main component of a person’s healthy lifestyle is his personal physical culture. This is a part of the personality culture, the basis of the specific content of which is the rational use by a person of one or more types of physical activity as a factor in optimizing their physical and spiritual state. In other words, personal physical culture is brought up and manifested in physical culture and sports activities [1].

### Main part.

Students are the social layer of the population, which can be attributed to a group of increased risk in relation to health, because of the difficult age-related problems of students (adaptation to physiological and anatomical changes associated with the maturation processes, high psycho-emotional and mental stress, adaptation to new living conditions and training; the formation of interpersonal relationships outside the family), as well as the negative impact of the crisis, which is imposed on almost all the main areas of society [2].

Health is the first and most important human need, which determines his ability to work and ensures the harmonious development of the individuality. It is determined by the most important prerequisite for knowing the world around us, for

self-affirmation and happiness. Active long life is an important component of the human factor.

Protecting the health of students is traditionally one of the most important social tasks of the society. Successful training of highly qualified personnel is closely related to the promotion and protection of health, this improves the working capacity of adolescents and students [3].

Consciousness, which is inherent in man unlike animals, encourages him to pay some attention to health. In this regard, the health care of most people should be in the foreground. In fact, due to the low level of consciousness in most of the population this is not yet observed. And only recently, in many respects thanks to the state, sport propaganda began. Among young people in the 90s, the desire for health was not welcomed. The result of this is that the dominant part of the population does not observe elements of a healthy lifestyle.

An analysis of the actual materials on the students' vital activity indicates its disorder and chaotic organization. This is reflected in such important components as irregular food intake, systematic lack of sleep, a short stay in the fresh air, lack of physical activity, lack of tempering procedures, independent educational work during sleep time, smoking, etc. At the same time, it was established that the impact on the health of individual components, the lifestyle of students, taken as 100%, is very significant. So, sleep accounts for 24 - 30%, diet 10 - 16%, motor activity 15 - 30%. Accumulating during the school year, the negative consequences of such an organization of life are most pronounced by the time it ends (the number of diseases increases). Since these processes observed during 4-6 years of study, they have a significant impact on the health status of students.

A healthy lifestyle is characterized by a focus that is objectively expressed in what values are produced by it, what social needs are met by them, what it provides for the development of the personality itself. Contradictions arise between the real way of life and the system of subjective relations generated by it, in the process of resolving which there is a restructuring, development and improvement of the way of life, the system of relations in it. It is important not only how the student lives, but also what he lives for, what he is proud of and what he is fighting against. So a healthy lifestyle takes on an estimated and normative value.

An important factor, of course, is the concern of the university and the state about the physical education of students, but nothing can be done in this regard if the students themselves do not want to be healthy.

Do students strive for a healthy lifestyle? Interested in this issue, we conducted a small survey.

During this research, 90 students were interviewed, of which 38 were young men and 52 were young women. The number of boys and girls is in no way justified and randomly selected. All of them are students of the Kozybaev University. The aim of the research is to find out whether students strive for a healthy lifestyle or not.

The objectives of this research that we set:

- Identification of bad habits and the desire to get rid of them;
- Definition of physical culture and sports activity and motivation for it;

- Identification of the attitude to other factors of a healthy lifestyle that are not related to physical culture and sports activity.

Before the research, we suggested that there was a fairly high prevalence of bad habits among young people and a very mediocre attitude to physical activity.

At the end of the research, the following results were obtained: most respondents said that they have no bad habits (61% of respondents). Frightening is the fact that among female persons 24% have bad habits. The percentage of bad habits among young people is higher than that of girls by 13%.

Most guys do not want to get rid of bad habits 53%, 26% do not have enough willpower for this. For girls, the percentage of those who are not seeking to get rid of bad habits is lower and amounts to 22%.

Questions about physical activity made it possible to establish that a sufficiently large group of young people have a low physical activity or are not engaged at all, which is especially wrong for students of special groups. So 36% do not attend sports sections and 59% very rarely do physical exercises at home or do not do at all. For girls, this figure is even higher than 39% and 66%. The hypothesis of a mediocre attitude to physical activity is confirmed.

It is encouraging that at least 30% of boys and 39% of girls regularly attend sports sections, respectively 30% and 34% do exercises at home. Although the percentage of self-employed is average, students of special groups should still be led by specialists.

The motivation for most people attending physical education classes is: for boys, the opportunity to play sports games 62%; for girls, the reluctance to have problems with a classification of 55%.

It would seem to be a good indicator, but this also indicates a low level of organization of the students themselves: great attention should be paid to warming up and exercises to avoid injuries in the games you love so much.

We can conclude that it is necessary to develop the attractiveness of physical education classes, especially for students. After all, women's health is the health of the future society.

Among the components of a healthy lifestyle that are not related to physical activity, we took for research a parameter of attitude to nutrition and control of the psycho-emotional state, which seems to us the most significant and available for maintaining and strengthening health.

Bunch of students do not eat well and are unable to eat otherwise (49%). Also, a large percentage do not think about the correctness of their nutrition (26%). Perhaps it is in this matter that the largest group of individuals strives for a healthy lifestyle.

The fact that the stable emotional state of youth is also encouraging, because 51% of respondents believe that they can "pull themselves together" in difficult situations. The ability not to worry in difficult situations is more valuable than ever today, often it is nervous disorders that cause physical illness. Moreover, 4% can not control themselves.

A healthy lifestyle largely depends on the student's value orientations, worldview, social and moral experience. Social norms, values of a healthy lifestyle are accepted by students as personally significant but do not always coincide with the

values developed by the public consciousness. So, in the process of a person accumulating social experience, disharmony of cognitive, psychological, and functional processes is possible. Such disharmony can cause the formation of asocial personality traits. Therefore, in the university, it is necessary to ensure a conscious choice by a person of social values of a healthy lifestyle and to form on their basis a stable, individual system of value orientations that can ensure self-regulation of a person and the motivation of his behaviour and activity.

#### Conclusion.

In conclusion, I would like to say that people lead a truly healthy lifestyle without hesitation, benefiting themselves. But this is only possible in an ideal clean and safe world. In the modern dynamic and constantly changing conditions with all the variety of dangers, temptations and pseudo-joys of life, you need to be attentive to yourself and have a strong will to maintain health.

#### REFERENCES:

1. Ilinich, V. I. Physical culture of the student. – M.: Gardariki, 2005. – С. 448.
2. Tsebrenko, R. J. Methods of collecting empirical information. –Belgorod: Publishing house of BSTU named after V. G. Shukhov, 2003.– С. 35.
3. Oleynik, E. G. Development of physical qualities and recovery of students' performance after physical exertion. – Belgorod: Publishing house of BSTU named after V. G. Shukhov, 2004.– С. 47.

*Мақала студенттердің салауатты өмір салтын ұстануға деген ынтасының деңгейін зерттеуге арналған. Салауатты өмір салты көбінесе студенттің құндылық бағдарларына, дүниетанымына, Әлеуметтік және адамгершілік тәжірибесіне байланысты. Студенттердің өмірі туралы нақты материалдарды талдау оның тәртіпсіздігі мен ретсіз ұйымдастырылғанын көрсетті. Зерттеу барысында ЖОО-да дене шынықтыру сабақтарының тартымдылығын арттыру қажеттілігі анықталды.*

*Негізгі сөздер:* салауатты өмір салты, мотивация, дене тәрбиесі, дене шынықтыру және спорт қызметі.

*Статья посвящена изучению уровня мотивации студентов к ведению здорового образа жизни. Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов показал ее неупорядоченность и хаотичную организацию. В ходе исследования выявлена необходимость повышения привлекательности занятий физической культуры в вузе.*

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, мотивация, физическое воспитание, физкультурно-спортивная деятельность.

\*\*\*\*\*

УДК 372.835.5

**Д.Т. Кожаметов**, старший преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник.

**Е.С. Сатигулов**, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии «PhD», полковник.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА ТЫЛА**

*В представленной статье рассматриваются возрастающие требования к качеству профильной подготовки курсантов, необходимости сформированности у них интереса к профессии офицера тыла, готовности продолжать образование и недостаточной теоретической обоснованностью вопросов, связанных с формированием интереса к профессии офицера тыла у курсантов.*

*Ключевые слова:* профильная подготовка, Военный институт Национальной гвардии, курсант военно-учебного заведения, военно-профессиональная деятельность.

Социально-педагогическое опережение и предвидение (прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, реализация принятых программ и проектов) обусловлены общими закономерностями взаимодействия науки и практики теоретической мысли и опыта, традиций и новаторства [1, с. 576].

В последние годы произошел переход к вариативному образованию, функции ориентиров которого здесь могут выполнять базовые модели, которые абстрагировано выражают сущностные особенности основных типов педагогического взаимодействия.

Эти модели представляют собой идеальные объекты, аналоги больших классов реально существующих феноменов. Модель фиксирует состав явлений и процессов, освобождая их от деталей, случайностей, второстепенных моментов. Совокупность базовых моделей позволяет составить типологию, выявлять фундаментальную общность, которая затушевывается многообразием различий [2, с. 120].

Согласно исследованиям Г.Г. Граник, В.Е. Гурман, Г.Б. Карнетов, типология базовых моделей образовательного процесса позволяет ориентироваться в многообразии педагогических систем, технологий, методик, улавливать их существенные особенности и родовое единство, проектировать полноценную среду развития [3, 19, 20].

В свою очередь В.И. Михеев отмечает проблемы повышения эффективности и качества педагогических исследований во многом связаны с уровнем формализации педагогических знаний и их теоретическим

обобщением, значительные эвристические возможности которых содержатся в квалиметрическом подходе [4]. Традиционно в его основу положена теория измерения, или математическая статистика, в лучшем случае - сочетание аппарата этих научных дисциплин. Н.И. Никитина, Л.В. Федякина отмечают значительные достоинства квалиметрического подхода, базирующиеся на концептуальных положениях и методах педагогики, теории моделирования и математической статистики. Его использование дает возможность внести необходимую строгость, четкость в понимание исходных данных, постановку исследовательских задач, их решение, интерпретацию полученных результатов, осуществить прогноз [5, с. 30-39].

Модель профильной подготовки курсантов по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии» Военного института Национальной гвардии включает:

1. Цели профильной подготовки, рассматриваемые как прогнозируемый результат подготовки курсантов, в качестве которого выступает овладение курсантами видами тылового обеспечения:

А) Материальное:

- продовольственное;
- вещевое;
- обеспечение войск горючим

Б) Квартирной – эксплуатационное

В) Ветеринарно – санитарное

Г) Медицинское

Д) Финансовое

Е) Транспортное

Ж) Инженерно-аэродромное

З) Аэродромно-техническое

И) Торгово-бытовое

2. Содержание профильной подготовки курсантов, разработка которого осуществляется на основе исследования военно-профессионального поля деятельности офицера тыла, определения совокупности обобщенных задач и системы ориентировочной деятельности курсантов по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии».

Область военно-профессиональной деятельности курсанта включает:

А) в мирное время:

- планирование, организация и управление видами тылового обеспечения воинских частей;

- организация эксплуатации и ремонта всех видов объектов и технических средств тылового назначения, предназначенных для обеспечения повседневной деятельности войск, исходя из требований к их боеготовности, надежности и безопасности в повседневных и особых условиях эксплуатации;

- взаимодействие с государственными учреждениями частными организациями в интересах обеспечения повседневной деятельности войск.

В) военное время:

- планирование, организация и управление видами тылового обеспечения войск (сил) в бою и операциях;

- организация эксплуатации и ремонта всех видов объектов и технических средств тылового назначения, предназначенных для обеспечения боевой деятельности войск, исходя из требований к их защищенности, живучести при действии современных и перспективных средств поражения, включая действие диверсионных групп.

Объектами военно-профессиональной деятельности выпускника являются:

- органы тылового обеспечения войск (сил) Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

- тыловое обеспечение иных военно-тыловых или государственных организаций, учреждений различных форм собственности.

Выпускник предназначен для прохождения службы в подразделениях и частях тактического уровня всех видов и родов Вооруженных сил и других войск, и воинских формирований Республики Казахстан на офицерских должностях:

- начальник продовольственной (фуражной) службы тыла;
- начальник (обозно) вещевой службы тыла;
- начальник службы горючего и смазочных материалов тыла;
- начальник службы государственных закупок;
- офицер службы тыла;
- начальник военно-хозяйственного довольствия;
- командир взвода тылового (материального обеспечения) обеспечения.

3. Определение функций профильной подготовки позволяет устанавливать междисциплинарные и интердисциплинарные связи профилирующих дисциплин, осуществлять преемственность содержания обучения на каждом этапе обучения:

- на первом этапе, по нашему мнению, ведущую роль играют традиционные образовательные технологии, направленные на развитие курсанта как субъекта управления собственной образовательной деятельностью, что выступает как первое и неприемлемое свидетельство формирования интереса к профессии офицера тыла.

- вторым основным направлением реализации преемственности в формировании интереса к профессии офицера тыла явилось положительное влияние воспитательных возможностей самого образовательного процесса. Содержание воспитательных возможностей образовательного процесса отбирается не только исходя из положений науки, но и через модель офицера тыла - в сфере будущей профессиональной деятельности, что придаёт целостность, системную организованность и личностно-ориентированный смысл усваиваемых знаний. Реализация преемственности осуществляется через базовые формы учебной деятельности: собственно, учебную, квазипрофессиональную, учебную военно-профессиональную и мероприятия воспитательной деятельности.

4. Управление учебной деятельностью курсантов преподавателями - комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих успешную учебную деятельность курсантов, достижение целей обучения на основе технологии алгоритмизированного обучения и ориентировочной основы деятельности;

5. Комплексную оценку качества профильной подготовки курсантов.

Моделирование в познавательном процессе опирается на принципы системного подхода. Рассматривая профильную подготовку курсантов по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии» как систему, необходимо, чтобы и его модель представляла собой систему, обладала собственной целостностью. Единство объективного и субъективного в модели достигается путем разрешения противоречий между практической потребностью (субъективное) и объективно заданной структурой модели [6, с. 176].

Особенности военно-профессиональной деятельности офицеров тыла служат основой для моделирования профильной подготовки курсантов по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии». Эти особенности отражены в требованиях к выходным профессиональным знаниям у выпускника по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии» Военного института Республики Казахстан.

Требования к выходным профессиональным знаниям у курсанта по специальности «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии»:

- способен иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, об основах национальной и военной безопасности государства, военной доктрины Республики Казахстан, структуре и предназначении Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований;
- способен обладать современным экономическим, военно-экономическим мышлением, уметь организовывать экономическую работу в подразделении и части, руководить войсковым хозяйством;
- способен управлять службой, подразделениями при выполнении ими задач по предназначению в соответствии с тактикой их действий;
- способен обеспечить боевую и мобилизационную готовность подразделения (части), выполнение основных мероприятий, проводимых при приведении их в различные степени боевой готовности;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по материальному обеспечению личного состава, подразделений и частей в любых условиях обстановки;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по бюджетному планированию и его исполнению;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по планированию государственных закупок и его исполнению;
- способен дать экспертную оценку по качеству поступающего на довольствие: вещевого имущества, продовольствия, горючего, технических средств тыла и других материальных ценностей.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных организационно-педагогических условий позволяет успешно решить проблему в формировании интереса к профессии офицера тыла у курсантов «Командная тактическая тылового обеспечения Национальной гвардии» в образовательном процессе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
2. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических и педагогических специальностей вузов. – Воронеж: ВГПУ, 2012. – 120 с.
3. Граник Г.Г. Психологическая модель процесса формирования умения. - Вопросы психологии, 1979, №3, с. 57-67.
4. Михеев М.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев, 198, с. ил. 20 см, М. Высш. шк. 1987.
5. Никитина Н.И., Федякина Л.В. Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения в системе повышения квалификации // Социология образования. – 2010. - №7. – С. 30.
6. Смирнова Е.С. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. – Л.: ЛГУ, 1984. – 176 с.

*Ұсынылған мақалада курсанттарды бейімдік даярлау сапасына, оларда тыл офицері мамандығына қызығушылық қалыптастыру қажеттігіне, білімді жалғастыру әзірлігіне және курсанттарда тыл офицері мамандығына қызығушылық қалыптастырумен байланысты сұрақтардың жеткіліксіз теориялық негізділігіне ұлғайған талаптар қаралады.*

*Кілтті сөздер:* бейімдік даярлау, Ұлттық ұланның Әскери институты, әскери оқу орнының курсанты, әскери-кәсіби қызмет.

*This article discusses the increasing demands on the quality of specialized training of cadets, the need for them to have an interest in the profession of rear services officer, their readiness to continue their education, and insufficient theoretical justification for issues related to the formation of interest in the profession of rear officer among cadets.*

*Key words:* specialized training, Military Institute of the National Guard, cadet of a military educational institution, military professional activity.

\*\*\*\*\*

УДК 378

**А.К. Садыкова**, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент педагогики, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**З.А. Зубайраева**, и.о. доцента кафедры социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**Ю.Ю. Суловицкая**, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, магистр педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

### **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА - ОСНОВА ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В представленной статье образование и наука рассматриваются как передний край качественных преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания за счет высокого уровня человеческого капитала. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют средства в образование. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.*

*Ключевые слова:* вузы, конкурентоспособный педагог, высшее образование, человеческий капитал, образовательная среда.

Введение.

Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения [1]. В обновленном образовании модельные приоритеты проектного продукта, понимаются как мыслительная деятельность, определяющего будущий процесс и результат преобразования действительности, имеющий идеальный характер, поскольку действия производятся не с реальными явлениями и процессами, а с их мысленными моделями.

Основная часть.

Индивидуальный выбор человека соотносим с личностно значимой задачей внутреннего ценностного строительства, обосновывает профессор Жампеисова К.К., что и актуализирует его образовательные, личностно-развивающие смыслы [2] деятельности в процессе формирования и развитии его конкурентоспособности.

Парадигма современного высшего образования содержательно раскрывается через организованную систему деятельности при осуществлении комплексных исследований и разработок и способствует качественному развитию образования в нашем случае конкурентоспособного педагога.

Конкурентоспособность педагога как междисциплинарное научное понятие, представляет собой «универсальный способ постановки и решения проблем» пишет Лазарев В.С. [3], в любых сферах человеческой жизнедеятельности.

Качество образования это качественные преобразования участников процесса, это реализация каждым образовательным субъектом своего «индивидуального потенциала» подводит итог Данилов Д.А. [4].

Действительно реализация личности педагога и его личностно-развивающих векторов и ресурсов, интересов и возможностей в обновленной образовательной среде позволит создать конкурентоспособную образовательную среду, побуждающую педагога к творчеству, активности, самостоятельности.

Выведем в организационно-методологическом плане на уровень главной задачи образовательного менеджмента обеспечение эффективного использования и преобразования ресурсного потенциала педагога для достижения намеченных целей.

«Педагог, человек проектирует самого себя в будущем - как идеал, мечту, модель, определяет смысловые векторы образовательной прогностики, как рефлексию будущего в настоящее, продуктивную обратную связь между ними, способствующую осознанию нового в непрерывной связи» утверждает Садыкова А.К. в своей статье «Современные педагогические эффекты самореализации личности школьного учителя» [5].

Рассмотрев характеристики личностно-развивающего потенциала конкурентоспособности в образовании, понимаемого базовой (субъектной, субъективной) основой эффективных трансформаций образовательного качества, подведем итог:

- некоторые аспекты и векторы исследуемой педагогической проблематики, исходя из основного значения термина проблемы, перспективные задачи;
- выявление способов, форм и методов образовательного восхождения от существующей образовательной возможности к реальной (личностной) действительности составляет содержательно-смысловую суть педагогической проблематики исследования.

Таким образом, реализация личностно-развивающего потенциала конкурентоспособности педагога в образовании - основа обновленного образования. Она способствует актуализации проектно-инновационных векторов педагогической деятельности и осознанию необходимости перехода от существующей модели к прогностической модели.

Именно в ней конкурентоспособность педагога должна выступать как доминирующее условие в ориентации на принцип творчества, как основополагающий качественный ресурс, где образовательная составляющая генерирует личностные векторы прогрессивного движения [6].

Вклад учителя в развитие общества в мировой практике признан ключевым.

Преподавание рассматривается как карьера.

Область профессиональных компетенций учителя расширяются.

Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя.

В Австрии широкое распространение получила программа «образовательных Оскаров» для лучших учителей. В земле Бранденбург Германии открыты церемонии принятия на работу молодых учителей и ухода опытных педагогов на пенсию. В Швеции акцент сделан на формирование сильных взаимосвязей школ, университетов и предпринимательской среды. Педагоги Финляндии и Сингапура повышают квалификацию ежегодно. В Южной Корее учителям предоставляют различные формы дистанционного обучения и внутришкольных семинаров и курсов. В Японии сфера переподготовки учителей находится под контролем государства. Дистанционные курсы предлагают 21 страна ОЭСР. Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от работы. Учителя имеют возможность пройти курсовую переподготовку на базе вузов и частных компаний. Индикаторы практики преподавания и руководства школой заложены в программах педагогического образования, оценке индивидуальных результатов работы [7].

Казахстанская система высшего образования на базе Казахского Национального педагогического университета имени Абая последние 90-лет (с 1928 года) активно внедряет инновационный педагогический опыт.

КазНПУ имени Абая адаптирует опыт зарубежных коллег, и внедряет лучшие педагогические практики в общеобразовательные школы, колледжи, педагогические институты, университеты Казахстана, через подготовку бакалавров, магистров, докторов наук.

Так как непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, неотъемлемым компонентом его жизнедеятельности и условием постоянного совершенствования педагогического опыта.

Приоритетной задачей развития современного общества становится повышение профессионального уровня педагогов. Сегодня востребован педагог-учитель высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный, умеющий подготовить ученика к жизни в быстроменяющемся мире [8].

Задача профессорско-преподавательского состава вузов республики, в том числе и КазНПУ имени Абая, состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем готовности педагогов к реализации задач воспитания, обучения и развития, стоящих перед образовательными учреждениями страны с постоянно растущими требованиями общества к личности педагогов и их педагогической деятельности.

Замечено что рост педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога идет более интенсивно, если в коллективе поддерживается профессиональный творческий поиск. Качественные условия формирования конкурентоспособности педагога способствуют функционированию и развитию как педагогической системы в целом, так и определенным аспектам педагогического процесса в частности.

**Вывод.**

Надо чтобы будущий педагог или практик, стремящийся к новаторской, творческой деятельности при обучении в вузе соединил теоретические положения с эмпирическим опытом. В результате этого на современном этапе высшего образования на первый план выйдет педагог, у которого практическая направленность, характеризуется мобильностью и качеством и способствует изменениям и обновлениям в педагогической науке и образовании, в целом.

Будущий педагог или практик будет учитывать, что современные образовательные технологии, трансформируются в новый, возможно несколько избыточно прагматичный, но более высокотехнологичный подход к образованию. И именно данный подход столь необходим в условиях обновления содержания и информатизации образования [9].

Педагогическое значение данного, кратко проведенного, исследования состоит в том, что при минимальной корректировке, можно совершенствовать работу по подготовке конкурентоспособных учителей-педагогов различных специальностей, принимающих идеологию современных образовательных инновационных технологий и готовых, в условиях информатизации образования, проектировать и применять новые образовательные продукты.

Конкурентоспособность педагогов это способность совершенствовать образовательный процесс, которая диктуется объективными потребностями, социальным заказом и педагогической теорией и практикой при подготовке специалиста.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан / К.К. Жампеисова // ВЕСТНИК Серия «Педагогические науки», Алматы: Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая № 2 (50), 2016.- С. 7-14.
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы образования» М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - № 3. - С. 292-307.
4. Данилов Д.А. Проектирование и реализация образовательной среды в инновационном учебном заведении / Д.А. Данилов // Журнал «Фундаментальные исследования». Пенза: Издательский Дом «Академия естествознания» - 2012. - № 3-3. – С. 567-570.
5. Садыкова А.К. Современные педагогические эффекты самореализации личности школьного учителя / А.К. Садыкова // Республиканский информационно-методический журнал «Тренер - education». Костанай: АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области», 2015. - № 4 - С. 44 - 47.
6. Алшанов Р.А. Конкурентоспособность современного образования / Мировая экономика и профессиональное образование в новых геополитических

условиях: Материалы МНПК, посвященной 25-летию университета «Туран», 6 октября 2017 г. - Алматы: Университет «Туран», 2017. - 360 с. – С. 3-7.

7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.

8. Комарова Т.В. Конкурентоспособность российских вузов в мировом образовательном пространстве: основные тенденции и перспективы // журнал Креативная экономика. М.: ООО Изд-во «Креативная экономика», 2016. - Том 10. - № 4. - С. 423-432.

9. Жаманкарин М.М., Куламбаева К.К., Асанова Ж.С. Проектирование эффективный способ обновления существующей педагогической практики / М.М. Жаманкарин, К.К. Куламбаева, Ж.С. Асанова // ВЕСТНИК Серия «Педагогические науки», Алматы: Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая № 4 (56), 2017.- С. 28 - 32.

*Осы мақалада білім беру мен ғылым - бұл сапалы өзгерістердің ең озық қыры қарастырылады. Әлемдік экономиканың жетекші экономикасы адами капиталдың жоғары деңгейіне байланысты гүлденуге қол жеткізеді. Болашақтың табысты экономикасы білімге инвестиция салатын болады. Білім беру тек қана әлеуметтік шығындар ретінде емес, экономикалық инвестициялар ретінде түсінілуі керек.*

*Education and science are the cutting edge of qualitative transformations is considered. Leading economies of the world achieve prosperity due to the high level of human capital. Successful economies of the future will be those that invest in education. Education should be understood as economic investment, and not simply as social spending.*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**М.А. Шапашев**, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, аспирант Омского государственного педагогического университета, подполковник.

## **СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В статье описана сущность, цели, характерные черты нравственно-патриотического воспитания курсантов военного вуза, а также направления нравственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов.*

*Ключевые слова:* воинское воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, процесс воспитания, дисциплинированность, честь, совесть, исполнительность, войсковое товарищество, мужество.

*«Казахстанский патриотизм: любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своей страны, которое возводится сегодня»*

*Нурсултан Назарбаев*

Воспитательный процесс считается ядром педагогической деятельности любого образовательного заведения. Одной из важнейших сторон морально-психологического обеспечения образовательной деятельности курсантов в военном вузе является нравственно - патриотическое воспитание [1, с.58].

Воинское воспитание - одно из основных направлений нравственно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе, представляющее собой процесс систематического и целеустремленного воздействия на нравственное и патриотическое развитие курсантов в военном вузе в целях подготовки их как защитников Отечества.

В свою очередь, задачи воинского воспитания также в качестве важнейшего компонента включают:

- изучение и уяснение курсантами в военном вузе требований военной присяги, воинских уставов и наставлений, в том числе и о необходимости соблюдения воинской дисциплины;
- развитие у курсантов военного вуза высокой ответственности за защиту Отечества, своей Родины, сознательного отношения к овладению современной боевой техникой и оружием;
- формирование у курсантов военного вуза таких морально-боевых качеств, как: стойкость, отвага, мужество, презрение к смерти, способность преодолевать любые трудности для достижения победы;
- формирование и развитие у курсантов военного вуза таких важных качеств, как: инициатива, самостоятельность, творческий подход к выполнению учебно-боевых задач.

Как считает О.А. Овчинников, нравственно-патриотическое воспитание курсантов - это систематизированная работа органов государственной власти, различных институтов, организаций и объединений по формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Отечества [2, с.293].

Н.В. Бордовская и А.А. Реан считают, что профессиональное воспитание курсанта в военном вузе позволяет формировать критерии его поведения и деятельность, определяющие уровень эффективности учебной, служебной и

профессиональной деятельности посредством повышения нравственности и жизненных перспектив [3, с.132].

Суммируя изложенное, мы можем прийти к выводу, что нравственно-патриотическое воспитание личности курсанта военного вуза является систематическим и целенаправленным процессом по формированию у него высоких моральных качеств, осознанной готовности выполнять свой служебный долг по защите прав и законных интересов граждан.

По мнению А.С. Петровой, целью нравственно-патриотического воспитания курсантов военного вуза является развитие у них гражданской ответственности, социальной значимости, духовности, гражданского становления, чувства уважения к государству, эффективного решения задач оперативно-служебного характера [4, с.124].

Данная цель должна осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование и развитие у курсантов военного вуза ценностей и убеждений патриотического характера, уважения к культуре и истории.
2. Проведение воспитательной работы в русле уважения к Конституции, законам, нормам социума.
3. Развитие у курсантов чувства гордости за свою страну и регион, уважения к государственным символам, формирование стремления к изучению истории страны.
4. Формирование дружеских взаимоотношений между курсантами разных национальностей и конфессий, развитие толерантности.

Существуют различные формы нравственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов, как в учебное, так и в внеучебное время, среди них можно выделить следующие: музейная педагогика, физическая культура, поисковая работа, военно-патриотические акции.

Нравственно-патриотическое воспитание курсантов строится на основе героических примеров наших полководцев, героев войны Б.Момышулы, К.Кайсенова, С.Нурмагамбетова, А.Молдагуловой, М.Маметовой, а также героев нынешнего поколения Национальной гвардии Республики Казахстан «Халық Қаһарманы» полковника К.Умбетова, старшего лейтенанта Е.Отарбаева, лейтенанта Б.Кайырбекова и др. Курсанты о них узнают, читая историческую, художественную литературу, газеты, просматривая документальное кино или художественные фильмы такие как - «Казбат», «6-ой пост» и др.

Характерными чертами нравственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов посредством кино выступают тесная связь учебной, профессиональной деятельности и киноискусства; сочетание исторически отработанных высоких духовных достижений и современной патриотической направленности; соединение психолого-педагогической поддержки преподавательского состава и активной роли будущих офицеров в самоопределении и самореализации; присутствие особой эмоциональной и психологической близости курсантов и преподавателей с героями фильмов [5].

В рамках военных учебных заведений особенно важно использование демонстрационного как художественного, так и документального изображения жизни до, во время и после войны; размышлений людей о жизни, о человеческих ценностях. Использование такого рода материала на гуманитарных дисциплинах позволяет проговорить, косвенно проживая ситуацию с героями на экране, наиболее важные аспекты гражданской позиции для современной молодежи.

Воспитание нравственности и патриотизма как интегрального образования личности курсанта - это результат всей системы воспитательных воздействий. Работа с личным составом предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, правовых, индивидуально-психологических, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности, проводится в повседневной деятельности и направлена на формирование у военнослужащих необходимых морально-боевых качеств, морально-психологической готовности, активной позиции выполнять воинский долг по защите Отечества как в мирное, так и в военное время [6].

Сущность нравственного воспитания в выше обозначенных источниках определяется как организация целенаправленного, непрерывного, прямого и опосредованного, связанного в одну систему педагогического воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих, которая обеспечивает перевод объективных общественных и моральных требований курсанта к самому себе.

Направление нравственно-патриотического воспитания курсантов военных вузов предусматривает:

- 1) вооружение военнослужащих теорией морали, ее нормами и правилами поведения, обусловленным спецификой военно-профессиональной деятельности;
- 2) использование специальных педагогических приемов, способствующих перерастанию знаний в убеждения;
- 3) привитии курсантам в военном вузе навыков и умений поведения, соответствующих этим требованиям и принципам морали, превращении в устойчивые привычки;
- 4) накоплении практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке (учебе, службе, жизни).

Любовь к Родине, Отечеству, верность присяге, Боевому Знамени, высокая дисциплина и общая культура, уважение к подчиненным, понимание долга, глубокое чувство товарищества — это лишь небольшая часть того, что передавалось из поколения в поколение в офицерской среде, что всегда защищало и спасало отечество от многочисленных потрясений, и без чего, современная армия тоже будет мало эффективной.

Патриотизм, который кроме верности воинскому долгу, чести, не менее значим, рассматривается как преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Патриотизм - это

чувство безмерной любви к своему народу, гордость за него, это волнение, переживание за успех и горечи, за победы и поражения.

Отечество - понятие родственно Родине, в которое, однако, вкладывается более глубокое содержание, и, прежде всего нравственное, духовное. Важно, чтоб в процессе обсуждения данной проблемы курсанты усвоили, что территория, не расовое происхождение, не привычный быт, не язык, не формальное подданство другого государства само по себе не составляют Родину. Родина этим не исчерпывается и к этому не сводится.

Для военных людей эти понятия неразрывно связаны и по сути дела являются синонимами. Выполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качества личности. История свидетельствует, что в тех обществах, где граждане начинают с презрением относиться к воинскому долгу, неминуемо происходит распад. Быть верным воинскому долгу - значит всеми своими делами и поступками повышать боевую готовность, крепить боевую мощь страны, а если потребуется - встать на ее защиту.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание курсантов военных вузов ориентировано на решение ряда сложных задач, которые призваны сформировать у курсантов, готовность к служению Отечеству, для чего необходимо создать для усвоения ими традиций офицерского корпуса, освоения страниц воинской славы, развития таких нравственных норм как дисциплинированность, честь, совесть, исполнительность, войсковое товарищество, справедливость, мужество, мудрость.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вакула А. А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 461-464. — URL <https://moluch.ru/archive/68/11580/> (дата обращения: 17.01.2020).
2. Маркова, Е.В. Психология труда: Учебник для бакалавров [Текст]:/ А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова; Под ред. А.В. Карпов. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2012. - 304 с.
4. Олейников В.С. Проблемы воспитания профессиональной нравственной культуры курсантов системы ОВД РФ / В.С. Олейников. - СПб: Питер, 2017. - 228 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 2012.— 278 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

*Мақалада әскери институт курсанттарын адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудің мәні, мақсаттары, әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын моральдық-патриоттық тәрбиелеудің сипаттамалық*

*ерекшеліктері, сондай-ақ әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын моральдық-патриоттық тәрбиелеу бағыттары сипатталған.*

*The article describes the essence, goals of the moral and patriotic education of cadets of a military university, the characteristic features of the moral and patriotic education of cadets of a military university, as well as the directions of the moral and patriotic education of cadets of a military university.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

**Ж.К. Дарбаева** доцент кафедры «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева, кандидат филологических наук, доцент, zhanara74@inbox.ru.

**И.В. Оспанова**, доцент кафедры «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева, кандидат филологических наук, доцент, irina.ospanova.72@mail.ru.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ДОСКИ

*В представленной статье рассматривается необходимость внедрения в учебный процесс высших учебных заведений активных форм управления познавательной деятельностью обучаемых с использованием мультимедийной доски. Функциональные возможности доски позволяют сформировать навыки профессиональной и научной когнитивности и коммуникации.*

*Ключевые слова:* кредитная технология обучения, самостоятельная работа обучаемых, мультимедийный комплекс, профессиональная коммуникация.

### Введение.

Обучение в современных учебных заведениях нацелено на разработку и внедрение новых форм управления познавательной деятельностью учащихся. В условиях реализации кредитной технологии обучения одной из важнейших задач образовательных учреждений становится формирование у учащихся и студентов навыков самостоятельной работы с научным и практическим материалом, расширение арсенала приёмов и средств самостоятельного освоения новой информации. Данные принципы обучения находят свое отражение в профессиональном стандарте «Педагог» Республики Казахстан [1].

Наряду с уже устоявшимися формами организации обучающей деятельности учащихся необходимо внедрять новые методики, позволяющие использовать современные технические устройства – мультимедийный комплекс и мультимедийную доску.

### Основная часть.

Мультимедийная доска способствует более эффективной организации самостоятельной деятельности обучаемых как в средней школе, так и в высших учебных заведениях. В ходе выполнения самостоятельной работы по усвоению и закреплению знаний учащиеся не пассивно воспринимают информацию, а вовлечены в активную творческую деятельность, овладевают способами познавательной деятельности.

Использование мультимедийной доски позволяет интенсифицировать деятельность учащихся и организовать взаимодействие преподавателей и студентов на занятиях СРОП (самостоятельная работа обучаемых с преподавателем).

Одной из наиболее эффективных методик, позволяющих организовать самостоятельную работу студентов, является составление и заполнение таблиц и схем. Работа по заполнению ячеек позволяет сформировать навыки систематизации материала, так как схема помогает отразить иерархию понятий и установить связи и отношения между ними. Методика работы: на доске выводится схема с незаполненными ячейками и список основных понятий. Студенту предлагается заполнить схему, используя слова из предложенного списка. Такая работа проводится на СРОП после лекции. Схема, заполненная студентами или составленная самостоятельно, будет являться выводом, итогом, сделанным в результате обобщения всего лекционного материала.

Заполнение схемы с термином-понятием в центре способствует усвоению объёма терминологического понятия путём указания на видовые его разновидности. Это могут быть схемы «Функции языка» или «Содержание языкового знака». После заполнения схемы можно предложить образец и провести работу по самокоррекции.

Главной задачей при усвоении терминов становится осознанное их восприятие. Мультимедийную доску можно эффективно использовать для заполнения различных таблиц.

Таблица 1 Лингвистические термины

| Термин | Словарь | Дефиниция | Признаки |
|--------|---------|-----------|----------|
|        |         |           |          |

Для заполнения таблицы необходимо использовать материал словарей лингвистических терминов и лингвистических энциклопедий. Чтобы выделить признаки терминов, необходимо провести семный анализ дефиниций и выявить сначала общие семы, а затем дополнительные. Другой тип работы – составить тематический терминологический словарь по параграфу учебника. Например, словарь по теме: «Динамика словарного состава».

Таблица 2 Терминологический словарь параграфа

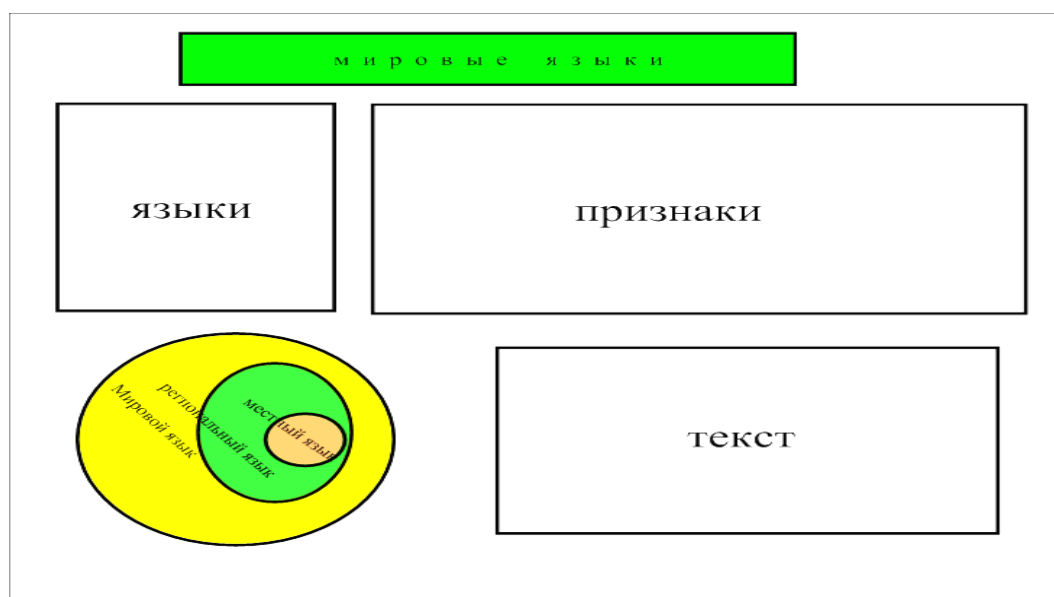
| Термины | Признаки | Примеры |
|---------|----------|---------|
|---------|----------|---------|

|  |  |                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------|
|  |  | (словосочетание,<br>предложение, мини-<br>текст) |
|  |  |                                                  |

Для лучшего усвоения терминологических понятий предлагается составить карту термина (рисунок 1). Структура карты должна соответствовать структуре терминов. При составлении терминокарт используется весь спектр кортикальных способностей мозга – оперирование словами, образами, числами, использование цвета, пространственной ориентации. Формирование целостного образа понятия способствует активизации сознания учащихся и систематизации изучаемого материала.

Сфера использования терминокарт широка: написание конспектов, оформление творческих задач, решение проблем, презентации, оформление основных положений научных статей. В процессе обучения карта терминологического понятия поможет преподавателю при объяснении новой темы: с помощью терминокарт сложные понятия представляются в виде системы ключевых понятий и связей между ними.

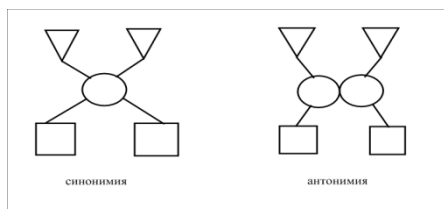
Рисунок 1 Терминокарты





Профессиональное знание может быть получено путём фиксации языковых фактов или путём обобщения, абстрагирования. Так, более позднее появление терминов *омонимия*, *синонимия*, *антонимия*, обозначающих семантические категории языка, отражает процессы обобщения знаний о языковых объектах [2, с. 215]. Возможности мультимедийной доски позволяют проводить моделирование подобных терминов при помощи условных обозначений. Примерная формулировка задания может быть следующей: приняв обозначения: треугольник – слово, квадрат – денотат и круг – понятие и опираясь на дефиниции, составьте модели терминов «антонимия, полисемия, синонимия». С помощью функций мультимедийной доски модели терминов можно исправлять, дополнять, усложнять (рисунок 2).

Рисунок 2. Модели лингвистических терминов



Функциональные возможности мультимедийной доски позволяют отразить и динамику развития терминологического понятия. В ходе самостоятельного решения проблемной задачи обучаемые намечают путь развития языковой объективации концептов лингвистических концептов, отражающий разные мыслительные процессы: обобщение (синонимия), категоризация и систематизация (в словосочетаниях), редукция в аббревиатурах и моделирование в схемах (рисунок 3). Схемы некоторых лингвистических понятий представлены в учебнике Н.Ф. Алефиренко [3, с. 95].

Рисунок 3 Динамика концептуализации термина

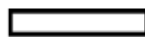
Антонимы → антонимия → антонимическая парадигма → АП → образ-схема

Омонимы → омонимия → омонимическая парадигма → ОП → образ-схема

С целью формирования культуры научной речи студентам предлагается выполнить задания, позволяющие ввести необходимый термин или ряд терминологических понятий в текст. На мультимедийной доске представляются дефиниции терминов с пропущенной номинацией или текст с удалёнными понятиями одной терминологической группы (рисунок 3).

Рисунок 3. Восстанови текст

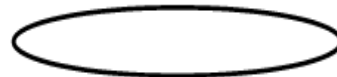
## ударение



это основное ударение в последовательном ряду ударений фонетической фразы.



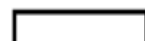
смысловое выделение наиболее коммуникативно важного для данного высказывания слова.



выделение одного из слогов в слове такими фонетическими средствами, как усиление звучности, удлинение слогаобразующего звука.



ударение - результат физиологического усиления мускульного напряжения



это выделение одного из слогов в слове посредством удлинения слогаобразующего звука.



образуется изменением частоты основного слогаобразующего звука, т.е. его повышением или понижением.



## Р е д у к ц и я



называется такой тип позиционных звуковых изменений, при которых гласные в безударном положении ослабевают, то есть утрачивают часть своей [ ] и [ ], в результате чего могут подвергаться количественным и [ ] модификациям.

Однако следует заметить, что некоторые языки не знают [ ]. Например, чешский, где ударные и безударные гласные произносятся одинаково отчётливо. В тех же языках, где безударные [ ] видоизменяются, различают [ ] и [ ] редукции. Первая разновидность наиболее ярко представлена в языках с [ ] ударением, вторая - в языках с сильным [ ] ударением.

## Вывод.

Таким образом, применение мультимедийной доски позволит активизировать познавательную деятельность студентов и магистрантов, разнообразить методы и приёмы осознанного усвоения основных понятий темы и наиболее эффективно организовать самостоятельную работу в условиях кредитной технологии обучения. Многообразные функциональные параметры доски делают применение активных форм обучения более эффективными при формировании у обучаемых навыков профессиональной коммуникации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

2. Оспанова, И.В. Динамика лингвистической терминологии как отражение профессиональной когниции / И.В.Оспанова // Языки профессиональной коммуникации. Сборник статей третьей международной научной конференции – 2007. –Том1. – С. 214-216.

3.Алефиренк, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс / Н.Ф.Алуфиренко. – Москва.: Академия, 2004. – с. 368.

*Бұл мақалада жоғары оқу орындарының оқу үрдісіне мультимедиялық тақтаны қолдана отырып студенттерді танымдық басқарудың белсенді формаларын енгізу қажеттілігі талқыланады. Басқарманың функционалдығы кәсіби және ғылыми таным мен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.*

*This article discusses the need to introduce in the educational process of higher educational institutions active forms of cognitive management of students using a multimedia board. The functionality of the board will allow the formation of professional and scientific cognition and communication skills.*

*Key words:* credit technology of training, independent work of students, multimedia complex, professional communication.

\*\*\*\*\*

УДК 159

**К.Ш. Нурмухаметова,** Құрлық әскерлерінің Әскери институты Тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының оқытушысы, филос. ғ.к.

**М.Қ. Мугалов,** Құрлық әскерлері Әскери институтының оқу-әдістемелік басқармасы оқу бөлімінің әдіскері, подполковник.

**ЕР ДЕНСАУЛЫҒЫ – ҰЛТ БОЛАШАҒЫ**

*Ізденушілер мақалада ер-азаматтардың денсаулықтарына назар аударады. Ер денсаулығы медициналық ғана емес әлеуметтік, философиялық мәселе тұрғысынан қарастырған. Автор еркектің репродуктивті денсаулығын сақтау қазіргі уақытта өте маңызды мәселе екендігін түсіндіріп, түбі ерлер беудеулігінің көбейіп тарих саханасынан қазақ ұлтының құрып кетуіне әкелуі мүмкін екендігін жеткізеді. Ерлердің денсаулығын түзеуде талап ететін кейбір іс-шаралар жүйесін құруға әдістемелік ұсыныстар жасалған. Ер-азаматтардың денсаулығын жақсартуда алдымен саламаттылықтың санасын қалыптастыру тәрбиенің басты көзі екендігін дәйектейді.*

*Негізгі сөздер:* репродуктивті жүйе, ер денсаулығы, ұлт, денсаулық құндылығы, философия.

### Кіріспе бөлім

Халықтың табиғи өсімін жақсартудың негізі көзі алдымен еркектердің денсаулық ахуалы болып табылады. Қоғамда ер адамдардың денсаулығы әйелдерге қарағанда мықты болады, ерлер болаттай берік жаратылыс деген қате ұғым бар. Санамызда қатып қалған қағида қалыптасып кеткендіктенбе ұлтымыздың еркек атаулысы дәрігерге қаралу әлсіз еркектің әдеті деп түсінеді. Денсаулық сақтау саласының қызметкерлерінің айтуы бойынша жалпы ер адамдар әйелдерге қарағанда үш есе сирек қаралады, ауруы әбден асқынып соңғы сәтте ғана дәрігердің көмегіне жүгінеді екен. Егер ер адамдар өздігінен біліп әрекет етпесе мемлекеттің араласқаны дұрыс. Ерлердің өмір сүру деңгейін ұзарту соның ішінде денсаулығын жақсартуды қолға алға жөн.

### Негізгі бөлім

Мемлекетіміздегі ерлердің денсаулығына қатысты мәліметтерді қарастырсақ көңілімізге кірбің ұялайды. Соңғы дерекке сүйенсек демографиялық көрсеткіште қыз баладан гөрі ер баланың дүниеге келуі көбейген секілді. 2018 жылы статистика 39000 нәрестенің ішінде ұлдар 51,7 % қыздар 48,4 % құрайды[1]. Ер баланың дүниеге келуі бірдей көрсеткішті көрсеткеніменде ерлердің мезгілсіз қайтыс болуының деңгейі жоғары боп тұр. Ерлердің есірткі қолдануға және ішімдік ішуге бейімдігі және бар. Еркектердің қауіпті жерлерде жұмыс істеуінің барысында жазатайым оқиғаларда орын алған өлімдердің 70% ерлердің үлесіне тиеді екен. Жыл сайын бүкіл әлем бойынша 25 мыңнан астам еркек өзін-өзі өлімге қиса, біздің елде суицидтің 3% -нің 2% еркектер болып шыққан.

Академик Б.О Жарбосынов атындағы урология ғылыми орталығының бас көтеруімен еліміздегі ер-азаматтардың денсаулығы әлеуметтік мәселе-сінің бірі екендігін көтере бастады. Ерлер денсаулығына қатысты 2007 жылы 24 желтоқсанда ҚР Президенті жанындағы Отбасы істері және гендерлік саясат бойынша Ұлттық комиссияның IV отырысында «Ерлердің репродуктивті денсаулығы» бағдарламасы тыңдалып, мақұлданған болатын.

Соның негізінде мемлекет тарапынан қаржы бөлініп еліміздің әр өңірлерінде «Ерлер денсаулығы және отбасының беріктігі», «Ер адамның репродуктивті денсаулығы», «Ерлер мектебі», «Ерлердің денсаулық күні» атты біршама іс-шаралар мен жобалар қолға алына бастаған.

Қазақстанның облыстарында Астана, Алматы, Шымкент, Өскемен, Павлодар, Ақтау, Қызылорда, Тараз, Ақтөбе, Талдықорған, Қостанай, Атырау, Орал, Қарағанды, Көкшетау, Петропавл қалаларында ер- азаматтарға тегін скринингтер өткізіле бастады.

Жобалар кезең-кезеңге бөлініп 2009-2012 жж. 3563 ер-азамат қаралса, 2013-2015 жж. аралығында 1068 еркек дәрігерлік тексерістен өтіпті.

Скринингке 16 облыстан 25000 еркек қатысқан. Зерттеу барысында мұнай және газ өнеркәсібінде қызмет жасайтын сонымен қатар ауыр металлургия

өндіретін еркектердің көпшілігі қуық асты безінің обыры мен несеп жолының бітеліп қалу (простатит, аденома) ауруына шалдыққаны белгілі болған.

Б.О.Жарбосынов атындағы Урология ғылыми орталығының ер-азаматардың денсаулығына жүргізген скрининг зерттеу нәтижелері бойынша: «Қуық асты безінің обырымен ауырған ер-азаматтардың көпшілігі Ақтау қаласында-54% болса екінші орында Шығыс Қазақстан - 45% , Тараз - 44%, Астана - 42% қалаларында науқастардың осындай көрсеткішін көруімізге болады»[2,150б.]. Қуық асты обырымен ауыратын науқастардың жанама 15,6 % артериальды гипертониямен, 7,1% қант диабетімен ауыратыны белгілі болған. Ер-азаматтардың репродуктивті жүйесі бойынша 30,4 % жыныс мүшесінің дұрыс жетілмеуі, ұрықтандыру қабілетінің түрлі дәрежеде бұзылу белгілері, тексеріс барысында сперманың пайызы аз мөлшерде тіпті шәуетте ұрықтың мүлдем болмауын көрсеткені мәлім болды. Деректерге сүйенсек мамандардың қазақтардың басқа этностарға қарағанда демографияның өспеуінің себебін ер адамның денсаулығымен байланыстырғаны расталып отыр.

Урология ғылыми орталығының директоры медицина ғылымының докторы, профессор М.К.Алчинбаев: «Жігіттер дәрігерге қаралуға мүлдем құлықсыз. Тегін тексерілуге келмей қашқақтап, ауруын жасырып жүреді. Мемлекет тарапынан мүмкіндіктер жасалып отыр осыны керегінше пайдалануды білмейді» - деп қазақ жігіттеріне деген ренішін де жасырмады [3].

*Бедеулік ауруларының асқынуына қазақ халқының ұяңдық қасиеті де өз әсерін тигізетіні шындық.* Кез-келген қазақ отбасында сәби сүймесе бедеулікті әйелден көре салуы үйреншікті жағдайға айналып кеткен. Қазіргі жастар некеге отыра алдында АХАЖ бөлімінің талабындағы медициналық тексерістен өтудің парқын білуге тиіс. Медициналық сауаттылықты көтеруде еркектерге саламаттылықтың санасын қалыптастыру маңызды іс болып табылмақ. Ер денсаулығын түзеу үшін тегін жүргізілетін бағдарламалар Жоғары оқу орындарында, орта мектептерде, жұмыс орындарында семинар, дәрістер оқытылғаны дұрыс. Өйткені ерлердің өз денсаулығын сақтау жөніндегі ақпараттандырылу деңгейі өте төмен. Жігіттерге андролог мамандармен кездесу кештерін ұйымдастырса өздерінің көкейінде жүрген сұрақтарға жауап ала алатын еді.

Еліміздегі ауруханалардың 80% мемлекеттің қол астында, 20 пайызы жеке меншікте, демек, медициналық сұрақтарда мемлекет басты роль ойнайды. Барлық мемлекеттік поликлиникаларда андролог мамандарды кездестірмедік. Егер ерлер мәселесімен айналысатын шағын емдеу мекемелері жер-жерде ашылса, ер-азаматтардың денсаулығына үлкен көмек болары сөзсіз.

Андрология – ерлер анатомиясы мен ұрықтың морфологиясын, ерлердің жыныстық ауруларын және олардың емдеу жолдарын зерттейтін медицина саласы. Ал андролог маманның негізгі міндеті – белсіздікке ұшыраған ердің репродуктивті денсаулығын қалпына келтіру.

Дәрігерлік тексерістен өткен соң белсіздік деп диагноз қойылса, өмір ағымы тоқтап қолған жоқ, қолыңыздан келгенше медицинаның барлық мүмкіндіктерін пайдаланыңыз. Егер ұрықтың даму сатысы төмен болса, немесе

ұрық мүлдем жоқ болса экстракорпоралды ұрықтандыру тәсіліне жүгінуге болады.

Англияда Браундар отбасы алғаш рет 1978 жылы медицинаның көмегіне жүгіну арқылы сәбилі болған арасына төрт жыл салып екінші баласы да осы жолмен туылған. Бұл күндері құты арқылы дүниеге келген Луиза Браунның бір ұлы болса, сіңілісі Натали Браунның табиғи жолмен төрт баланың анасы болып отыр.

Қазақстанда 1995 жылы алғаш рет ЭКО клиника ашылады ал бүгінгі таңда елімізде 22 эко клиника жұмыс жасауда. Еліміздің эконның жетістіктері 21 жылдың ішінде ұрпақты қолдан өрбіту әдісі арқылы 14 000 сәби дүниеге келіпті.

Андрологтар ерлі-зайыптылардың шаңырақ көтергеннен кейін бір жыл ішінде аяғы ауырламаса алдымен тексеруді еркек спермограммасынан бастау керектігін айтады. Ер адамның ұрығының тіршілікке қабілеттілігін лабораториялық зерттеу арқылы ғана анықтауға болады. Репродуктивті медицина институтының андрологы Ерік Қайыпбергенұлы: «Гормондық бұзылыстары, жыныс мүшелерінің патологиясы, ұма мен аталық бездерінің жарақаттары, жыныстық жолмен тарайтын жұқпалар да ер адамды белсіздікке алып келеді» - дейді өз сұхбатында.

Ер бедеулігінен андрологтарға Алматы қаласындағы Репродуктивті медицина орталығына жүгінген еркектердің саны жылдан-жылға артып келеді. Төмендегі 1-кестеден статистикалық динамикасын көруімізге болады.



2015 – 5369 ер адам

2016 – 5972 ер адам

2017 – 6200 ер адам

2018 – 7180 ер адам

2016 – 6584 ер адам

Осыдан 15 жыл бұрын арманға қол жеткізу мүмкін емес еді бүгінгі таңда аталмыш клиникада ер бедеулігінің (белсіздік) шешілу жолдары жақсы жолға қойылған. Институт білікті мамандармен қатар соңғы үлгідегі технологиялармен қамтамасыз етіліпті. Қоғамдық құрылымда жүзеге асырылып жатқан өзгерістердің негізгі мақсаты – маңызды элементтерінің бірі қоғамдық денсаулық болатын халықтың өмір сапасын жоғарылату. Халықтың денсаулығын жақсарту мемлекеттік және индивидуалдық деңгейде шешілуді талап ететін маңызды мәселе.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясаты салауатты өмір салтын бұқараландыруға, денсаулық саласында ұсынылатын қызметтердің сапасын жоғарылату және қолжетімділікті арттыруға бағытталған» - деп көрсетілген. Алайда ұрпақ өрбіту орталықтары өте қымбат, тегін көмек ер адамның жағдайында емес. ЭКО-ға жүгінуге келген ер-азаматтың қалтасы қалың болмаса кез-келген адамның қолы жете бермейді. Емнен бұрын медициналық тексерістің өзіне 150 000 теңге жұмсалса, бедеуліктің асқынған формасына микро TESE хирургиясы жасалады екен отаның жалпы құны 650 000 теңге. Дәрілерді былай қойғанның өзінде, аталмыш ем өте қымбат сондықтан да оған барлық баласыз жұптардың қолы жете бермейді.

#### *Қорытынды*

Өз денсаулығына деген қазақ жігіттерінің көзқарасын ауқымды өзгертуді және гендерлік саясаттың тез арада жаңа принциптерін әзірлеуді қолға алудың уақыты келген секілді. Ерлердің өз денсаулығын сақтау жөнінде жауапкершілігін арттыру барысында түрлі радио және телебағдарламалар, ерлер денсаулығының түрлі мәселелері бойынша тегін ақпарат дәрігерлік консультация беруді қамтамасыз етуді әрбір мекеме қолға алып қамқорлық танытса ұяң еркектердің көкірек көздерінің оянары анық.

Ер-азаматтардың басым бөлігі Қазақстан Қарулы күштерінде жұмыс атқарады. Біздер де осыны ескере келе биылғы жылы институт ішінде жиірек медицина өкілдерімен дөңгелек үстелдер, кездесу кештерін өткізуді жоспарлап отырмыз.

Жоспарланған кешенді бағдарламада ерлердің денсаулығын күтуге үйрету, асқындырып алмаудың алдын-алу, салауатты өмір салтын ұстанудың пайдасын оқыту шаралары да толыққанды қамтылған.

Әйел баламен ғана бақытты, әйел қаншалықты бала тууға дайын болғанымен, қазақ еркегінің оған қуаты болмаса не ем алуға қаражаты жетпесе бақытты жанұя қайдан болмақ.

Дүниежүзінің өркениетті елдерінің барлығында халық денсаулығы, соның ішінде ер денсаулығы басты ұлттық құндылық және мемлекеттік саясаттың басым бағдары болып табылуға тиіс. Олай дейтінім, қазақтың кәрі халық атанғанынан бұрын, еліміздің тарих саханасынан мүлдем құрып кету қауіпі тұрған сияқты.

#### **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Қасенова А. Межпереписной анализ демографических ситуации в Республике Казахстан. – Алматы, 2010. // [www.stat.kz](http://www.stat.kz)
2. Медицина // международный профессиональный журнал. Мужское здоровье в Республике Казахстан. №12. -150 с. 2014. М.К. Алчинбаев.
3. Ерлердің денсаулығын жақсатпайынша / Нұржамал Тегінбайқызы // Алматы ақшамы. – 2014. – № 29. – С.8.

*В статье автор акцентирует внимание на здоровье мужчин. В данной статье, мужское здоровье рассматривается не только с медицинской, но и социально-философской точки зрения.*

*Проблема сохранения репродуктивного здоровья мужского населения остается в современных условиях одной из наиболее важных проблем, что объясняется увеличением количества бесплодных мужчин, что может привести к исчезновению казахов, как нации с исторической арены.*

*Составлены методические рекомендации по созданию системы мер, направленных на оздоровление мужского здоровья. Для улучшения здоровья мужчин, прежде всего формирование здорового сознания является основным источником воспитания.*

*Ключевые слова:* репродуктивная система, здоровье мужчин, нация, медицина, социология.

*In the article, the Author pays attention to the health of men. Men's health is caused not only by medical, but also by social and philosophical problems. The main priority, based on the statistics of the RMI, in the end, male infertility can lead to the death of the Kazakh nationality from the scene of history. Methodological recommendations for creating a system of certain measures that require correction of men's health have been developed. In improving the health of men, first of all, the formation of a consciousness of well-being is the main source of education.*

*Key words:* reproductive system, Men's health, nation, medicine, sociology.

\*\*\*\*\*

УДК 070

**Э.А. Абдрахманова**, старший преподаватель кафедры История Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Казахского Университета технологии и бизнеса, магистр гуманитарных наук.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19**

*В настоящем исследовании подчеркивается глобальное влияние процесса электронного обучения во время COVID 19. Внедрение изоляции и социального дистанцирования было принудительным в качестве одной из превентивных мер для распространения коронавирусной инфекции, которая привела к*

*полному параличу глобальной деятельности. Особенно в системе образования, которая полностью закрыта, и для продолжения академической программы, наблюдается переход от обычного процесса обучения к электронному обучению. Об этом можно сказать по увеличению количества онлайн-занятий, конференций, встреч и т. д. Предоставление и использование систем онлайн и электронного обучения становится основной проблемой для многих университетов во время пандемии COVID-19. Это исследование направлено на изучение критических проблем, с которыми сталкиваются существующие системы электронного обучения, и изучение основных факторов, которые поддерживают использование системы электронного обучения. Можно отметить, что мир полностью зависит от информационных технологий во время этого кризиса. Таким образом, настоящее исследование дает представление о процессе электронного обучения и его преимуществах.*

*Ключевые слова:* онлайн-занятия, электронное обучение, качество, управление, изоляция, социальное дистанцирование

**Введение.** Фактически, инструменты электронного обучения играют решающую роль во время этой пандемии. Системы электронного обучения могут помочь провайдерам обучения управлять, планировать, предоставлять и отслеживать процесс обучения и преподавания. Кроме того, он направлен на то, чтобы помочь преподавателям, школам и университетам облегчить обучение студентов в периоды закрытия университетов и школ. Кроме того, большая часть этих систем бесплатна, что может помочь обеспечить непрерывное обучение во время этой пандемии коронавируса.

С помощью системы электронного обучения учащиеся могут отправлять текстовые сообщения или участвовать в какой-либо учебной деятельности с учителями на ноутбуке или мобильном устройстве из своего дома. Кроме того, учащиеся могут легко загружать учебные материалы на свои мобильные устройства, поскольку они могут быть подключены к мобильным сетям или к локальным беспроводным сетям.

**Методология.** В этом исследовании проводится качественное исследование, основанное на методе полуструктурированного интервью для получения и анализа данных. Качественный метод был разработан, чтобы помочь исследователям понять внедрение системы электронного обучения из множества источников, а также из множества точек зрения. Качественный метод - лучший способ более тщательно изучить опыт, отношения и убеждения участников, поскольку он рассматривает факты не как объективные, а как субъективную реальность, связанную с различиями в каждом человеке

**Обсуждение и результат.** Несмотря на это, системы электронного обучения были внедрены во многих университетах почти 3 года назад. Таким образом, это исследование направлено на изучение основных проблем и факторов, влияющих на использование системы электронного обучения во время пандемии COVID-19. Использование и внедрение электронного обучения среди пользователей является сложной проблемой для многих университетов, как в развитых, так и в развивающихся странах, но в развитых странах,

вероятно, будет меньше беспокойства по поводу готовности их студентов принять и использовать электронное обучение. системы, поскольку, согласно литературным источникам, уже были предприняты значительные прогрессивные шаги в этом направлении.

Распространение COVID-19 привело к закрытию учебных заведений по всему миру. Это проверило готовность университетов справиться с кризисом, который требует помощи передовых технологий, включая оборудование и программное обеспечение, для обеспечения эффективного онлайн-обучения. Такое закрытие ускорило развитие среды онлайн-обучения, чтобы обучение не прерывалось. Многие учебные заведения заинтересовались тем, как лучше всего доставлять материалы курса в Интернете, привлекать учащихся и проводить оценки. Таким образом, COVID-19, представляя опасность для человечества, привел к появлению институтов, инвестирующих в онлайн-обучение.

Системы онлайн-обучения - это веб-программное обеспечение для распространения, отслеживания и управления курсами через Интернет. Он включает в себя внедрение достижений в области технологий для направления, разработки и доставки учебного контента, а также для облегчения двустороннего общения между студентами и преподавателями. Они содержат такие функции, как доски, чаты, опросы, викторины, дискуссионные форумы и опросы, которые позволяют преподавателям и студентам общаться в Интернете и совместно использовать материалы курса. Они могут предложить продуктивные и удобные способы достижения целей обучения.

Было проведено исследование и выявлены преимущества, ограничения и рекомендации электронного обучения студентов и преподавателей.

Таблица 1 - Преимущества, ограничения и рекомендации электронного обучения студентов и преподавателей.

| темы         | под-темы                 | выдержки                                                                                                             |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преимущества |                          |                                                                                                                      |
| Гибкость     | Дистанционное обучение   | «Это полезно в дистанционном обучении, и во время ситуации с COVID 19 мы можем продолжить нашу систему образования». |
|              | Легкое администрирование | «Наш учитель имеет право включать микрофоны и видео. И может увидеть и проверить, внимательно слушаем мы или нет ».  |
|              | Доступность              | «Студенты, которые не очень уверены в себе, легко связываются через WhatsApp».                                       |
|              | Комфортно                | «Вы можете легко и комфортно                                                                                         |

| темы                                | под-темы                                | выдержки                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Преимущества</b>                 |                                         |                                                                                                                                                    |
|                                     |                                         | слушать лекцию и учиться».                                                                                                                         |
| Студенто-ориентированное обучение   | Самостоятельное обучение                | «Я думаю, что электронное обучение делает хороших студентов более активными и способными к самообучению».                                          |
|                                     | Асинхронное обучение                    | «Во-вторых, лекции записаны и скоро будут загружены. Нам легко вернуться и просмотреть все видео, чтобы подытожить или даже отредактировать его».  |
| <b>Ограничения</b>                  |                                         |                                                                                                                                                    |
| Неэффективность                     | Невозможно научить навыкам              | «В анатомии хорошо изучили модели. Но практическое обучение невозможно, ученик не сможет правильно понять. Навыки требуют практического обучения». |
|                                     | Отсутствие обратной связи со студентами | «Меня раздражает, что во время лекций студенты не получают обратной связи, понимают они суть или нет».                                             |
|                                     | Ограниченное внимание                   | «Нет преемственности лекции. Мы теряем концентрацию, а программа такая длинная».                                                                   |
|                                     | Отсутствие внимательности               | «Поскольку студенты знают, что получают записи, они не слушают лекцию должным образом».                                                            |
|                                     | Ресурсоемкий                            | «Многие люди могут не иметь этих устройств. Покупка этих гаджетов в такой стрессовой ситуации ложится на них дополнительным бременем».             |
| Поддержание академической честности | Нехватка дисциплины                     | «Есть проблемы с дисциплиной, некоторые студенты плохо себя ведут во время лекций».                                                                |
|                                     | Плагиат                                 | Поскольку эта система нова для всех, трудно проводить индивидуальную оценку. Во время задания они легко копируют вставки из Интернета ».           |
| <b>Рекомендации</b>                 |                                         |                                                                                                                                                    |

| темы               | под-темы                       | выдержки                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преимущества       |                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Обучение и оценка  | Снизить когнитивную нагрузку   | «Если вы попытаетесь исправить все гетеродины за 40 минут, взаимодействие будет невозможно».                                                                                                                |
|                    | Развитие факультета            | «Но мы должны работать с модальностью, которую институт решил и использует. Но это необходимо на всех тренировках».                                                                                         |
|                    | Повышение интерактивности      | «Мы должны взаимодействовать со студентами, которые не являются активными слушателями. Взаимодействие со студентами осуществляется только посредством оценивания, и мы сможем получить доступ к студентам». |
|                    | Включить CBL                   | «Обучение на основе конкретных случаев очень важно. Это самое близкое к практической жизни. Делать это проще, чем усложнять».                                                                               |
|                    | Классы редакции                | «После этой блокировки, когда откроется университет, должна быть сессия проверки и практическая работа».                                                                                                    |
|                    | Интегрируйте правильную оценку | «Оценивание должно быть в прямом эфире и в прямом эфире».                                                                                                                                                   |
|                    | Разработать СОП                | «Студент должен войти в систему через соответствующий идентификатор, и только он сможет слушать лекцию и смотреть видео».                                                                                   |
| Повышение качества | Прокторинг                     | «Для проверки назначения должна быть установлена программа на плагиат».                                                                                                                                     |
|                    | Купить премиум-приложения      | «Думаю, институту следует купить премиум-пакет для приложения ZOOM, чтобы не было ограничений по времени на лекции».                                                                                        |

В текущем исследовании сообщается о преимуществах, ограничениях и рекомендациях по улучшению онлайн-обучения во время блокировки учреждений из-за пандемии COVID-19. Это исследование интерпретирует взгляды студентов и преподавателей, которые показали, что методы онлайн-

обучения являются гибким и эффективным источником преподавания и обучения, а также имеют некоторые подводные камни. По словам преподавателей и студентов, онлайн-обучение является гибким и эффективным источником преподавания и обучения, поскольку большинство из них согласились с тем фактом, что это помогает в дистанционном обучении с легким администрированием и доступностью, а также с меньшим использованием ресурсов и времени. Независимо от ограничения по времени, студенты могут легко получить доступ к учебным материалам. Об этой гибкости при личном обучении также сообщалось в литературе. Студенты также становятся самостоятельными учениками, что является важной компетенцией для поощрения непрерывного обучения среди работников.

Онлайн-обучение помогает обеспечить дистанционное обучение, оно управляемо, и студенты могут получить удобный доступ к учителям и учебным материалам. Это также снизило использование командировочных ресурсов и других расходов. Это облегчило административные задачи, такие как запись лекций и отметка посещаемости. И ученики, и учителя придерживались мнения, что методы онлайн-обучения способствовали сосредоточению внимания на учениках во время этой изолированной ситуации.

Студенты стали самостоятельными учениками, и они учились асинхронно в любое время дня. Члены факультета и студенты заявили, что с помощью методов онлайн-обучения они не могли преподавать и изучать практическую работу. Они могли только обучать и оценивать компонент знаний. Из-за отсутствия немедленной обратной связи учителя не могли оценить понимание учащимися во время онлайн-лекций. Студенты также указали на ограничение внимания и ресурсоемкий характер онлайн-обучения. Некоторые учителя также упомянули, что во время онлайн-обучения ученики плохо себя вели и пытались получить доступ к онлайн-ресурсам во время оценивания.

Учителя и студенты предложили постоянное развитие факультета. Они рекомендовали снизить когнитивную нагрузку и повысить интерактивность во время онлайн-обучения. Те, кто в годы практики, предложили способы начать онлайн-обучение на основе конкретных случаев. Тем не менее, некоторые также придерживались мнения, что после того, как пандемия COVID-19 будет взята под контроль, должны быть дополнительные классы наряду с психомоторными преподавателями. Чтобы повысить качество, они предложили купить программное обеспечение премиум-класса и другое программное обеспечение для контроля, чтобы обнаруживать мошенничество и плагиат.

**Выводы.** Электронное обучение поощряет обучение, ориентированное на учащихся, и им легко управлять в такой ситуации изоляции. Тем не менее, какой бы не была система обучения, наиболее важными детерминантами принятия электронного обучения были игривость, самоэффективность и беспокойство при использовании компьютеров, восприятие внешнего контроля, субъективные нормы и воспринимаемая полезность. Поэтому необходимо внести некоторые изменения в образовательную политику, чтобы обеспечить гибкий переход от традиционного обучения к электронному обучению.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Kumar SC. Осведомленность, преимущества и проблемы электронного обучения среди студентов Университета КурукшетраКурукшетра: исследование. Int J Inf Dissemination Tech. 2019; 8 (4): 227–230. DOI: 10.5958 / 2249-5576.2018.00048.1. [ [Google Scholar](#) ]
2. Keis O, Grab C, Schneider A., Ochsner W. Онлайниличноеобучение? Качественное исследование курса электрокардиограммы в Университете Ульма с целью выяснить, почему студенты выбирают тот или иной формат. BMC Med Educ. 2017; 17 (1): 194. DOI: 10.1186 / s12909-017-1053-6. [ [Бесплатнаястатья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]
3. Танджи М., Васанта С. Факторы ИКТ, влияющие на принятие потребителями предложений электронной коммерции для образования. Индийский J SciTech. 2016; 9 (32): 1–6. [ [GoogleScholar](#) ]
4. Барбера Э., Клара М. Время в исследованиях электронного обучения: качественный обзор эмпирического учета времени в исследованиях электронного обучения. ISRN Educ. 2012: 2012. DOI: 10,5402 / 2012/640802. [ [GoogleScholar](#) ]
5. Джавайд М., Ашраф Дж. Первоначальный опыт использования исследовательского модуля электронного обучения в медицинской программе бакалавриата Университета медицинских наук Доу: развитие и восприятие студентов. Pak J MedSci. 2012; 28 (4): 591–596. [ [GoogleScholar](#) ]
6. Икбал С., Шафик А., Икбал Н. Восприятие студентов-стоматологов в отношении электронного обучения в медицинском и стоматологическом колледже Лахора. Pak J MedHealSci. 2016; 10 (4): 1191–1193. [ [GoogleScholar](#) ]
7. Сетхи А., Ваджид А., Хан А. Электронное обучение: мы уже там? Проф. Мед Дж. 2019; 26 (04): 632–638. DOI: 10.29309 / TPMJ / 2019.26.04.3367. [ [GoogleScholar](#) ]
8. Шварц А. М., Уилсон Дж. М., Боден С. Д., Мур Т. Дж., Младший, Брэдбери Т. Л., младший, Флетчер Н. Д.. Управление постоянными кадрами и образованием во время пандемии COVID-19: развивающиеся стратегии и извлеченные уроки. JBJS Открытый доступ. 2020; 5 (2): e0045. DOI: 10.2106 / JBJS.OA.20.00045. [ [GoogleScholar](#) ]
9. Ван Тейлинген Э.Р., Хандли В. Важность пилотных исследований 2001. NursStand. 2002; 16 (40): 33–36. DOI: 10.7748 / nc2002.06.16.40.33.c3214. [ [PubMed](#) ] [ [GoogleScholar](#) ]
10. КимKJ, JangHW. Изменения в мотивации и саморегулируемом обучении студентов-медиков: предварительное исследование. Int J Med Educ. 2015; 6 : 213. DOI: 10.5116 / ijme.565e.0f87. [ [Бесплатнаястатья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

*This study highlights the global impact of the e-learning process during COVID 19. The implementation of isolation and social distancing was forced as one of the preventive measures for the spread of coronavirus infection, which led to a complete paralysis of global activities. Especially in the education system, which is completely closed, and for the continuation of the academic program, there is a*

*transition from the usual learning process to e-learning. This can be seen in the increase in the number of online classes, conferences, meetings, etc. The provision and use of online and e-learning systems is becoming a major challenge for many universities during the COVID-19 pandemic. This research aims to examine the critical issues faced by existing e-learning systems and to examine the main factors that support the use of e-learning systems. It can be noted that the world is completely dependent on information technology during this crisis. Thus, this study provides an insight into the e-learning process and its benefits.*

*Бұл зерттеу COVID-19 кезінде электронды оқыту процесінің ғаламдық әсерін атап өтеді. Оқшаулау мен әлеуметтік алыстауды енгізу коронавирустық инфекцияның таралуының алдын-алу шараларының бірі ретінде мәжбүр болды, бұл жаһандық іс-әрекеттің толық параличтіне әкелді. Әсіресе, толығымен жабылған білім беру жүйесінде және академиялық бағдарламаны жалғастыру үшін әдеттегі оқу процесінен электронды оқытуға көшу байқалады. Бұл туралы онлайн сабақтар, конференциялар, кездесулер және т.б. санының көбеюінен айтуға болады. Интернеттегі және электронды оқыту жүйелерін ұсыну және пайдалану COVID-19 пандемиясы кезінде көптеген университеттер үшін басты мәселе болып отыр. Бұл зерттеу қолданыстағы электронды оқыту жүйелері кездестіретін маңызды мәселелерді зерттеуге және электронды оқыту жүйесін қолдануды қолдайтын негізгі факторларды зерттеуге бағытталған. Әлем осы дағдарыс кезінде ақпараттық технологияларға толығымен тәуелді екенін атап өтуге болады. Осылайша, қазіргі зерттеу электронды оқыту процесі мен оның артықшылықтары туралы түсінік береді*

\*\*\*\*\*

## Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

### Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

*К научной статье прилагаются:*

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу [yno@vivv.kz](mailto:yno@vivv.kz) или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

**А.А. Иванов**, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

## **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

*Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.*

*This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.*

Басуға 7.01.2021 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8,4 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Әскери-ғылыми бөлімі

Подписано в печать 7.01.2021 г. Формат 60х84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8,4 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан  
Военно-научный отдел